

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет Естественных наук, математики и технологий
Кафедра биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Токарева Ю.С.



« 11 » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственной практики (педагогической)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП -«Биология и химия»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 125

1. Цель и задачи производственной практики (педагогической)

Определение степени лично-профессиональной готовности студентов к самостоятельной педагогической деятельности, выявления уровня методологического, творческого и методического осмысления собственной педагогической деятельности. Содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении психолого-педагогических задач.

Задачами практики являются:

1. Формирование у студентов готовности применять современные формы и методы преподавания биологии и химии в своей педагогической деятельности;
2. Применение на практике различных организационных форм, с которыми студенты знакомы теоретически; закрепление навыков подготовки методических разработок.
3. Содействовать овладению студентами профессиональными умениями решения основных групп профессиональных задач в сфере химического и биологического образования.
4. Развитие исследовательских компетенций студентов в процессе организации химического и биологического образования в образовательных учреждениях.
5. Обобщение и интегрирование теоретических знаний по психологии, их практическое применение в учебно-педагогической деятельности; развитие способности к профессиональному анализу педагогической деятельности и собственных действий в ходе ее реализации;
6. Формирование профессиональных действий прогностического и оценочного характера при планировании, моделировании, организации и реализации психолого-педагогического взаимодействия с учащимися.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б2.О.05(П) «Практики», который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору, определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы подготовки бакалавров.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Биология клетки, биология растений, биология животных, микробиология с основами вирусологии, физиология растений, неорганическая химия, аналитическая химия, прикладная химия, химия	Методика обучения и воспитания биологии, Методика обучения и воспитания химии. Биология человека, теория эволюции, органическая химия, коллоидная химия, поведение животных, государственный экзамен.

		окружающей среды. практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	
2.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Педагогика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Методика обучения и воспитания биологии, методика обучения и воспитания химии органическая химия, технологии обучения химии, государственный экзамен
3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогика, организация детского отдыха, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Организация внеклассной работы по биологии и химии, инновационные технологии в обучении биологии и химии.
4	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Педагогика, учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Психологические дисциплины	Организация внеклассной работы по биологии, внеурочная деятельность по химии
5	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Педагогика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Профильная школа в естественнонаучном образовании, выпускная квалификационная работа
6	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Биология клетки, биология растений, биология животных, микробиология с основами вирусологии, физиология растений, неорганическая химия, аналитическая химия, прикладная химия, химия окружающей среды, микология - наука о грибах, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Методика обучения и воспитания (биология), биология человека, теория эволюции, органическая химия, биологическая химия, коллоидная химия, генетика поведения, поведение животных, государственный экзамен.
7	ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Педагогика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, организация детского отдыха, информатика и информационно-коммуникационные технологии	Методика обучения и воспитания биологии, методика обучения и воспитания химии, органическая химия, технологии обучения химии, государственный экзамен
8	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать программы обучения по биологии	Педагогика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, организация детского отдыха,	Основы биохимии, методика обучения и воспитания биологии. Теория эволюции. Основы биотехнологии.
9	ПК-3 Способен проектировать и реализовывать программы обучения химии	Общая химия, решение экспериментальных задач по химии, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Органическая химия, неорганическая химия, аналитическая химия, методика обучения и воспитания химии.

10	ПК-4. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Педагогика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, организация детского отдыха	Организация внеклассной работы по биологии, внеурочная деятельность по химии. Методика обучения и воспитания биологии, методика обучения и воспитания химии
11	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Педагогика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, организация детского отдыха, информатика и информационно-коммуникационные технологии.	Методика обучения и воспитания биологии, методика обучения и воспитания химии. Методика обучения и воспитания биологии, методика обучения и воспитания химии.

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная

Место проведения – базой проведения педагогической практики являются общеобразовательные учреждения г. Чита, по личному заявлению студент может быть направлен в образовательную организацию Забайкальского края.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, про-	Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах

	<p>фессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе.</p>	<p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: разработку программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>
	<p>ОПК-2.2.Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных ,используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Владеть: приемами разработки и реализации про-грамм учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>
	<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>

	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Владеть: управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Владеть: приемами педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной детальности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: особенности психолого-педагогические технологии в профессиональной детальности.
	ОПК-6.2. Умеет: Применяет специальные технологии методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Уметь: организовать проведение психолого-педагогических технологий в профессиональной детальности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Владеет: Проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Владеть: методикой реализации педагогических технологий в профессиональной детальности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Знает: Взаимодействие с родителями(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; работу с родительской общественностью;
	ОПК-7.2. Умеет: Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиум	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса.
	ОПК-7.3. Владеет: Взаимодействием с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеть: выявлением в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Умеет. Проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного разви-	Уметь: реализовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и

	тия когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Владеть: приемами проектирование учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Знает . Планирование и проведение учебных занятий.	Знать: способы и приёмы реализации знаний в образовательном процессе СОШ
	ПК-1.2. Умеет: разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин	Уметь: применять предметные знания в образовательном процессе на практике.
	ПК-1.3. Владеет: основными закономерностями возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности	Владеть: приемами методами и средствами реализации знаний в учебно-воспитательном процессе
	ПК-1.4. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, использует базовые биологические и химические знания и практические навыки для организации учебных занятий в процессе подготовки и преподавания биологии и химии.	Владеть: базовыми биологическими и химическими знаниями и практическими навыками для организации учебных занятий в процессе подготовки и преподавания биологии и химии.
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать программы обучения по биологии	ПК-2.1. Знает способы проектирования программ обучение биологии.	Знать: способы проектирования программ обучения биологии.
	ПК-2.2. Умеет: составлять программу обучения по биологии	Уметь: составлять программу обучения биологии
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать программы обучения химии	ПК-3.1 Знает способы проектирования программ обучение по химии в СОШ	Знать: способы проектирования программ обучения химии.
	ПК-3.2. Умеет: составлять программу обучение предметов химического цикла.	Уметь: составлять рабочую программу обучения по химии. Владеть: умением по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по химии.
ПК-4. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-4.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности методов ее реализации с требованием ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знать: постановку воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности, учитывая специфику предмета и ее реализацию учитывая требования ФГОС ОО
	ПК-4.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, учебной, трудовой и др.) методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий по выбору.	Уметь: организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка Уметь реализовывать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий по выбору.

	ПК-4.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям(законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеть: способами оказания консультативной помощи родителям и законным представителям обучающихся, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
УК-10 Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: признаки коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Уметь: Анализировать поведенческие установки на предмет наличия в них коррупционной составляющей. Владеть: Реализацией собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов (30 недель).
(7семестр- 9 з.е..(324 часа); 8- семестр- 9 з.е..(324 часа); 9семестр- 12 з.е.(432 ч.)).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость
1	Вводный	Установочная конференция, общий инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, по технике безопасности Организационная работа по распределению студентов по базам практики, инструктаж по технике безопасности. Этап реализуется во всех семестрах педагогической практики
	Подготовительный	Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов. Подготовка студентами методических разработок по темам практики, включая подробный сценарий учебного занятия. Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов. Подготовка и тиражирование иллюстративных и раздаточных материалов для учебных занятий практикантов. Знакомство с классом, посещение уроков. Посещение занятий руководителя практики. Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения учителем (преподавателем) отчетной документации; Ознакомление со стандартом по химии и биологии. Ознакомление с учебными программами их структурой, с УМК по предметам; Подбор и анализ основной и дополнительной литературы для подготовки к занятиям; Подготовка протоколов для психолого-педагогической диагностики
2	Производственный (Основной)	Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов. Подготовка студентами методических разработок по темам практики, включая подробный сценарий учебного занятия. Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов. Подготовка и тиражирование иллюстративных и раздаточных материалов для учебных занятий практикантов. Знакомство с классом, посещение уроков. Посещение занятий руководителя практики. Наблюдение, измерения и сбор первичных материалов, и их анализ в рамках индивидуальной темы студента; Проведение исследования некоторых психических характеристик учеников при помощи психодиагностического инструментария. Осуществление самооценки профессионально значимых качеств педагога. Анализ практики построения учителем-предметником индивидуальной обра-

		<p>зовательной траектории учащихся. Построение фрагмента индивидуальной образовательной траектории одного из учащихся класса при изучении раздела или темы. Использование элементов технологий в образовательном процессе (8-9 с).</p> <p>Проведение внеурочного мероприятия по одному из предметов для обучающихся 8 семестра, Подбор методик для реализации педагогического эксперимента – по заданию руководителя дипломной работы. (9с)</p>
3	Заключительный	<p>Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практике, написание и оформление отчетных материалов. По психологической части практики: основываясь на результатах диагностики и анализа, описание результатов проделанной работы, определение точек профессионального роста. Итоговый отчет на заключительной конференции</p>
4	Заключительный этап	<p>Оформление дневников; Оформление отчетов; Участие в отчетной конференции; Выступление с презентацией и анализом результатов практики Участие в научных конференциях, написание научных тезисов и статей.</p>

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 2). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 3).

К отчету:

- тематическое планирование проведённых уроков (автор учебника, по которому занимается данная школа
- анализ (самоанализ) посещенных уроков и воспитательных дел;
- личные впечатления по педагогической практике и пожелания о путях ее совершенствования (ответы на вопросы анкеты).
- конспекты зачетных видов деятельности;
- самоанализ собственной педагогической деятельности.
- разработанное и оформленное внеурочное мероприятие по биологии и/или химии.
- отчет по психологической части практики (сводная таблица и анализ полученных результатов с выводами и рекомендациями (приложить протоколы с ответами учащихся); заполненная карта самонаблюдения и заключение по результатам самодиагностики).
- отчет по педагогическому аспекту практики (анализ построения учителем-предметником индивидуальной образовательной траектории учащихся, поэтапное описание собственного варианта фрагмента индивидуальной образовательной траектории

одного из учащихся класса при изучении раздела или темы, ответы на вопросы и выводы).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении 1 к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1 Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Габриелян, О.С. Химия для преподавателя – М.: Академия, 2006. - 208 с. Всего- 4
2. Леснянская, Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя: учеб. пособие к педагогическим практикам / Ж.А. Леснянская; Забайкал.гос.ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2015. – 141 с.
3. Методика обучения и воспитания биологии: учебно-методическое пособие / М.С. Пушкарева; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2016. – 109 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика учебник /Подласый Иван Павлович; И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - Москва: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. - 574 с.
5. Методика обучения химии в 8-9 классах / под ред. Е.Е. Минченкова. – М.: Школьная Пресса, 2000. - 160 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа: [www.biblio-](http://www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFAFB)

[online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFAFB](http://www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFAFB).

2. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М: Издательство Юрайт, 2017. - 192. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>

3. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство

Юрайт, 2017. 353 с. (Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1 Печатные издания:

1. Байбородова, Л. В. Методика обучения биологии: пособие для учителя / Л.В. Байбородова, Т.В. Лаптева. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 176 с.
2. Иванова, М.А. Химический демонстрационный эксперимент – М.: Высш. шк., 1984. - 208 с.
3. Методика преподавания химии: учеб. пособие / под ред. Н.Е. Кузнецовой. - Москва: Просвещение, 1984. - 415 с .

8.1.2. Издания из ЭБС:

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01168-5. <https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6>
2. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>
3. Факторович, А.А. Педагогические технологии : Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovvari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm

	портал «Инновации в образовании»	
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента» и т.д.).

9.2. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>)

MS Office Standart 2013

АИБС "МегаПро"

MS Windows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и районов Забайкальского края со-	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее про-

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечения доступа к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохожде-ние практики.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

1 этап. Подготовительный.

На первом этапе проводится установочная конференция в вузе, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают кон-сультацию по оформлению отчетной документации, установку на общение с коллективом педагогов и учащихся образовательного учреждения, в котором предстоит прохождение практики.

На данном этапе студент обязательно осуществляет индивидуальное перспективное планирова-ние личной предстоящей деятельности, которое утверждается руководителем практики от выпускаю-щей кафедры, разрабатывает примерные планы-конспекты воспитательных дел. В процессе подготов-ки к практике руководитель практики от выпускающей кафедры помогает определить тематику, фор-му мероприятий. В свою очередь, студенты планируют несколько вариантов мероприятий по одной теме, определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с учащимися.

2 этап. Основной (Производственный)

На втором этапе проводится установочная конференция в образовательном учреждении, на ко-торую в обязательном порядке приглашаются директор, педагоги, методисты для координации сов-местной работы. Студенты знакомятся с образовательным учреждением и составляют характеристику учреждения профессионального образования.

Студенты знакомятся с особенностями воспитательной работы в образовательном учреждении и конкретной группе, с содержанием деятельности куратора группы на период практики. На данном этапе изучаются возрастные и индивидуальные особенности учащихся конкретной группы, условия развития данного коллектива. Изучают опыт, систему, стиль, способы и приемы его взаимодействия с учащимися. Посещаются и анализируются мероприятия, проводимые учителями, классными руково-дителями. Изучается система воспитательных и учебных дел образовательного учреждения

В течение практики студентами самостоятельно проводятся уроки по предмету и воспитатель-ные мероприятия в соответствии с планом работы школы.

Посещаются и анализируются уроки учителя, методиста и воспитательные мероприятия, и уро-ки других студентов-практикантов. Все проведенные уроки и мероприятия подробно анализируются студентами, методистом и учителем - методистом и классным руководителем. Очень важно научить студентов самостоятельно проводить подготовительную работу по организации уроков и воспитатель-ных мероприятий, разрабатывать приемы взаимодействия с учащимися различных возрастных групп.

В течение практики 7 семестра каждый студент должен провести: 6-4 урока по биологии и химии и быть активным помощником классного руководителя.

В 8 с. 6-4 урока по биологии и химии и одно открытое внеурочное мероприятие по предмету, которое оценивается руководителем практики от кафедры и классным руководителем, в реализации учебного процесса должны быть использованы элементы современных технологий.

В 9 семестре студент проводит 6-8 уроков предметам с использованием современных технологий и выполняет индивидуальное исследование по научной работе, в рамках дипломной работы.

В течение практики студент участвует в подготовке и проведении родительского собрания, проводит работу по профессиональной ориентации учащихся, выполняет текущую воспитательную работу. При организации практики необходимо учитывать следующие требования: наличие интернета в образовательном учреждении, четко разработанную систему контрольных точек, сроки и формы отчетности.

3 этап. Заключительный

Подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах на заключительной конференции. Оформляют отчетную документацию. Руководители от кафедр анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение воспитательного мероприятия с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом и оформления отчетной документации.

Организация педагогической (методической) практики предполагает следующие направления деятельности.

Университет заключает договоры с профильными учреждениями о предоставлении мест для прохождения практики на основе прямых договоров, заключаемых между учреждением профессионального образования и Университетом, в соответствии с которым указанное учреждение обязано предоставить место для прохождения практики студентам Университета

Разработчик:

Доцент, к.п.н., доцент кафедры БХиМО _____ М.С. Пушкарева

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

Протокол от 11.01.2024 г. №5

Зав. кафедрой _____ Е.Б. Якушевская

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)
подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. *(Описание предприятия и т.д)*

1.1.

1.2.

Раздел 2. *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1.

2.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

Производственной практики (педагогической)

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Биология и химия»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное сред-ство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	Знать приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах	Актуальные проблемы методики обучения биологии и химии в рамках учебной информации содержание преподаваемых предметов. Знать приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах	Методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса	Теоретические вопросы.
	Уметь	Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	Использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования. Использовать теоретические знания для биологического образования при решении профессиональных задач	
	Владеть	Нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ-	Использовать способы ориентирования в профессиональных источ-	Различными средствами коммуникации в профес-	Со-

ОПК-2	Знать	<p>ной этики</p> <p>Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>никах информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>Актуальные проблемы методики обучения биологии и химии в рамках учебной информации</p> <p>Современные технологии, применяемые в учебном процессе.</p>	<p>ской деятельности</p> <p>Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p>	Теоретические вопросы
	Уметь	<p>Классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее –ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя</p>	<p>Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.</p> <p>Средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности</p>	<p>Выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности</p> <p>Приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее –ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность.</p>	Конспект урока, Презентация.
ОПК-3	Знать	<p>1) ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>2) правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</p>	<p>1) терминологическую систему в школьном биологическом и химическом образовании;</p> <p>2) значение, иерархию и взаимосвязь биологических наук, развитие понятий по ступеням общего среднего образования.</p>	<p>1) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>2) содержание преподаваемого предмета;</p> <p>4) закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</p>	Теоретические вопросы
	Уметь	<p>Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными катего-</p>	<p>Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и</p>	<p>Использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.</p> <p>Использовать теоретические знания для образования при решении профес-</p>	Проекты уроков, внеурочных дел

ОПК-6		риями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	особенностям возрастного развития личности; Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	сиональных задач	
	Владеть	Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Использованием способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения. выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; ответственностью за результаты своих действий и качество выполненных заданий; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	Работа Разработанное внеурочное дело. Работа с родительской аудиторией.
	Знать	психолого-педагогические технологии в профессиональной детальности	как осуществлять личностное самообразование, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	Уметь	Организовать проведение психолого-педагогических технологий в профессиональной детальности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Провести подборку психолого-педагогических технологий в профессиональной детальности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями предметов.	
	Владеть	Способами и приёмами реализации педагогических технологий в профессиональной детальности необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методикой реализации педагогических технологий в профессиональной детальности.	Действиями по профессиональному и личностному самообразованию, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	
Владеть	Способами и приёмами реализации педагогических технологий в профессиональной детальности необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методикой реализации педагогических технологий в профессиональной детальности.	Действиями по профессиональному и личностному самообразованию, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Теоретические вопросы Содержание предмета биологии и химии	
					Конспект урока с использованием различных технологий обучения

ОПК-7		Знать	Уметь	Владеть	
		Имеет базовое представление о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	Имеет хорошие теоретические знания о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	Имеет глубокие теоретические знания о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	Теоретические вопросы, отчеты, заключения по результатам
		Понимать категориальный аппарат документации психологов образования для определения зоны его ближайшего развития, и (при необходимости) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (допускает ошибки)	Понимать категориальный аппарат документации психологов образования для определения зоны его ближайшего развития, и (при необходимости) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.	Умеет применять современные, разработанные самим обучающимся, методики и технологии организации образовательной деятельности, направленной на обучение химико-биологических дисциплинам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно, при консультационной поддержке	Содержание предмета биологии и химии, отчет-заключение по результатам проведенной диагностики
		Способами действия применения педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при помощи методов Некоторыми навыками составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Способами действия применения педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Навыками составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Владеет способами действия применения современного, педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся разработанных самостоятельно, при консультационной поддержке Системой навыков составления навыками составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Способен совершенствовать собственные действия. составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса.	Анализ и самоанализ нормативных документов, отчет-заключение по результатам проведенной диагностики

ОПК-8	Знать	<p>Сущность и структуру образовательных программ по биологии.</p> <p>Базовые термины естественнонаучного образования</p> <p>Основные методы и средства обучения биологии.</p>	<p>Значение, иерархию и взаимосвязь биологических наук, развитие понятий по ступеням общего среднего образования.</p> <p>Современные образовательные программы</p>	<p>Методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</p> <p>Теорию проектирование образовательных программ</p>	Теоретические вопросы
	Уметь	<p>Проектировать образовательный процесс</p> <p>Проектировать образовательную рабочую программу при помощи консультанта</p>	<p>Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>Проектировать образовательную рабочую программу.</p>	<p>Использовать теоретические знания для генерации новых идей в области проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов</p>	Разработка рабочей программы. Анализ УМК дисциплины.
Владеть	<p>Самостоятельно в процессе проектировать образовательные программы</p>	<p>Способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>Целостным педагогическим процессом, проектировать образовательные программы.</p>	<p>Способами проектной и инновационной деятельности в образовании. способностью проектировать образовательные программы самостоятельно.</p>	Реализация тематического планирования.	
ПК-1	Знать	<p>Знает способы и приёмы реализации знаний в образовательном процессе СОШ</p>	<p>Актуальные проблемы методики обучения биологии и химии в рамках учебной информации.</p> <p>Сущность и структуру образовательных процессов по биологии; и химии.</p> <p>Основные методы и средства обучения биологии и химии.</p>	<p>Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</p> <p>Закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся</p>	Теоретические вопросы
	Уметь	<p>Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при разработке образовательных маршрутов</p>	<p>Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>Проектировать образовательный маршрут обучающегося в учебном процессе с помощью консультанта</p>	<p>Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов</p> <p>Проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	Конспект урока (разноуровневые задания)

ПК-2	Владеть	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождение учебно-воспитательном процесса, приемами методами и средствами реализации знаний в учебно-воспитательном процесса.	Пониманием необходимости целостного педагогического процесса Осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений	Приемами методами и средствами реализации знаний в учебно-воспитательном процессе. Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;	Содержания предмета биологии и химии	
	Знать	Имеет базовое представление о способах профессионального саморазвития. способы проектирования программ обучение биологии.	Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. составлять программу обучения по биологии	Способы проектирования программ обучения биологии. Имеет глубокое представление о способах профессионального саморазвития.	Теоретические вопросы, отчет-заклучение по результатам прове-	
	Уметь	Составлять программу обучение по биологии и разрабатывать систему уроков по предмету.	Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов	Использовать теоретические знания для биологического образования при решении профессиональных задач; Самостоятельно осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития	Отчет, рабочая программа	
	Владеть	Действиями по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по биологии.	Информационными технологиями для решения исследовательских задач, самообразования	Способами проектной и инновационной деятельности в образовании; умением по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по биологии	Содержания предмета, презентации	
	ПК-3	Знать	Способы проектирование программы обучения по химии, в рамках учебно-воспитательного процесса в СОШ.	Методы и приемы проектирование программы обучения по химии, в рамках учебно-воспитательного процесса в СОШ.	Имеет глубокие знания о формировании проектирование программы обучения по химии, в рамках учебно-воспитательного процесса в СОШ.	Теоретические вопросы
		Уметь	Составлять программу обучение предметов химического цикла.	Составлять программу обучение предметов химического цикла, разрабатывать систему уроков по реализации дисциплины.	Разрабатывать целостных учебно-образовательный процесс по химическим дисциплинам в СОШ.	Разработка внеурочного мероприятия
Владеть		Действиями по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по химии при консультационной поддержке и совместно с методистами практики	Способами образования на репродуктивном уровне по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по химии,..при консультационной поддержке	Самостоятельно владеть умением составления и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по химии..	Анализ внеурочного мероприятия	

ПК-4	Знать	Постановку воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности.	Постановку воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности, учитывая специфику предмета .	Различные варианты постановки воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности, учитывая специфику предмета и ее реализацию учитывая требования ФГОС ОО	
	Уметь	Демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, учебной, трудовой и др.) методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий по выбору.	Оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка. Уметь реализовывать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий по выбору.	
	Владеть	Способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.	Демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Арсеналом способов оказания консультативной помощи родителям и законным представителям обучающихся, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
УК-10	Знать	Признаки коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Противостоять коррупционному поведению	Противостоять коррупционному поведению и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Анализ литературы
	Уметь	Формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Анализировать поведенческие установки .	Анализировать поведенческие установки на предмет наличия в них коррупционной составляющей.	Анализ литературы
	Владеть	Реализацией собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Способами собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Самостоятельно владеть позициями нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Анализ литературы

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции или индикатора.	Наименование оценочного средства
1.	Участие в конференции по практике		Оформление и согласование с руководителем дневника практики.
2.	Знакомство с Базисным учебным планом школы, в контексте реализации биологических и химических дисциплин	ОПК-1: ОПК-3: УК-10	Анализ Базисного учебного плана школы. Изучение действующих в МБОУ СОШ нормативно-правовых актов по его функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре.
3	Знакомство с научной темой, над которой работает школа, и ее воспитательной работой.	ОПК-1 ОПК-7.	Анализа состояния биологического и химического образования в воспитательной системе школы.
4.	Изучение УМК биологического и химического образования Проведение исследования некоторых психических характеристик учеников при помощи психодиагностического инструментария. Осуществление самооценивания профессионально значимых качеств педагога.	ОПК-1: ОПК-2: ОПК-7. ОПК-8. ПК-: ПК- 2:..ПК-3. -	Схема анализа УМК по биологическому и химическому образованию Психолого-педагогическая диагностика, заключение по результатам заданий. Отчет по заданиям педагогики.
5.	Подготовка и проведение уроков по биологии и химии, внеурочных занятий по этим предметам.	ОПК-1 ОПК-2: ОПК-3: ОПК-6: ОПК-7. ОПК-8. ПК-:1 ПК- 2:..ПК-3. ПК-4	Схема составления проекта урока. Схема анализа и самоанализа урока. Составление технологической карты к уроку. Разработка презентаций к уроку. Психолого-педагогическая диагностика, заключение по результатам заданий. Отчет по заданиям педагогики. Выполнения индивидуального задания, в рамках дипломной , курсовой работы.
6	Подготовка и проведение внеурочных проектов по предметам. Участие в делах класса	ОПК-2: ОПК-3: ОПК-6: ОПК-7. ПК-: ПК- 2:..ПК-3. ПК-4	Отчет о подготовке и осуществлении плановых внеурочных мероприятий, предусмотренных программой практики; Разработка внеурочного мероприятия по

			предметам. Анализ внеурочного мероприятия
7.	Посещение занятий ведущих преподавателей.	ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-: ПК-2.:ПК-3.	Анализ уроков по предметам, анализ уроков коллег-студентов, самоанализ уроков.

Критерии и шкала оценивания плана-конспекта урока

Сформулирована цель урока, указаны задачи, компетенции, УУД, отмечен его тип, распланированы все основные этапы урока, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени по этапам урока. Отведено время для самостоятельной работы обучающихся на уроке, на комментарии оценок и домашнего задания. Произведена рефлексия.	Отлично
Сформулирована цель урока, указаны задачи, компетенции, УУД, отмечен его тип, распланированы все основные этапы урока, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени по этапам урока.	Хорошо
Сформулированная цель урока не измерима, задачи выстроены не четко, распланированы основные этапы урока, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени по этапам урока.	Удовлетворительно
Отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов подготовки и реализации уроков.	«неудовлетворительно»
Содержательная часть плана-конспекта	
Подробно раскрывается каждый из этапов урока. Объем и сложность учебного материала подобраны в соответствии с программными требованиями, возрастными возможностями учащихся, целью и задачами конкретного урока. Указаны не только слова, вопросы и действия учителя, но и <u>планируемая деятельность</u> (УУД) учеников в это время и их предполагаемые ответы В тексте конспекта отсутствуют фактические ошибки по предметам. Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания) разработана презентация к уроку. Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания)	Отлично
Раскрывается каждый из этапов урока. Объем и сложность учебного материала подобраны в соответствии с программными требованиями. Не в полной мере учтены возрастные особенности учащихся. Указаны не только слова, вопросы и действия учителя, но и <u>планируемая деятельность</u> (УУД) учеников. Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания)	Хорошо
Раскрывается каждый из этапов урока. Нарушена логика подачи материала. Не прослеживаются УУД через деятельность учащихся.	Удовлетворительно
Проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания в написании и выстраивании урока	Неудовлетворительно

Критерии и шкала оценивания презентации к уроку

Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему. Грамотность и логичность изложения материала Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность. Подбор материала в контексте излагаемой проблемы. Соблюдения норм СанПиНа.	Отлично
Умение интересно подать материал. Грамотность и логичность изложения материала Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность. Не удачно подобран материал в контексте излагаемой проблемы. Не соблюдены нормы СанПиНа	Хорошо
Материал, подобранный в презентации, не совсем отражает тему урока.	Удовлетворительно

Фрагменты презентации не переключаются с темой урока. Слайды подобранные для презентации не совсем корректны, для реализации темы.	Неудовлетворительно
--	---------------------

Критерии и шкала оценивания воспитательного мероприятия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– проект внеклассного мероприятия написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – проект внеклассного мероприятия оформлен в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	– проект внеклассного мероприятия написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – проект внеклассного мероприятия в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
Удовлетворительно	– проект внеклассного мероприятия написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований
Неудовлетворительно	– большая часть проекта внеклассного мероприятия не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен

Критерии и шкала оценивания анализа УМК

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено в полном объеме. Приведен подробный список УМК. Проанализированы материалы школьных учителей. Приведены собственные материалы.	Отлично
Задание выполнено с небольшими замечаниями. Приведен основной список УМК. Проанализированы материалы школьных учителей. Приведены собственные материалы.	Хорошо
Задание выполнено не в полном объеме. Приведен краткий список УМК. Не проанализированы материалы школьных учителей. Собственные материалы не приведены.	Удовлетворительно
Задание не выполнено.	Неудовлетворительно

Критерии и шкала оценивания отчета по результатам психолого-педагогической диагностики (психологической части практики)

Критерии оценивания	Количество баллов
Проведение необходимой диагностической процедуры для диагностики интеллектуально-личностного развития ребенка и оформление результатов в соответствии с требованиями	до 20 баллов
Правильность и обоснованность сделанных выводов по итогам диагностики	до 30 баллов
Адекватность общего заключения и рекомендаций	до 25 баллов
Употребление необходимых научных терминов («психологический язык»)	до 10 баллов
Аккуратность оформления отчета по психологической части практики	до 15 баллов

Критерии и шкала оценивания отчета по результатам построения фрагмента индивидуальной образовательной траектории учащегося (педагогического аспекта практики)

Критерии оценивания	Количество баллов
Представлен анализ практики учителя-предметника и приведено обоснование выбора собственного варианта фрагмента индивидуальной образовательной траектории. Предложено поэтапное описание траектории в полном объеме. Оформлены ответы на вопросы и выводы. Представлены ссылки на используемые при выполнении задания источники информации.	Отлично
Представлен анализ практики учителя-предметника, выбор собственного варианта фрагмента индивидуальной образовательной траектории обоснован с некоторыми замечаниями. Предложено поэтапное описание траектории в полном объеме. Оформлены ответы на вопросы, выводы с замечаниями. Представлены ссылки на используемые при выполнении задания источники информации.	Хорошо
Анализ практики учителя-предметника и обоснование выбора собственного варианта фрагмента индивидуальной образовательной траектории представлены не полно. Поэтапное описание траектории выполнено с замечаниями. Ответы на вопросы и выводы оформлены недостаточно. Ссылки на используемые при выполнении задания источники информации представлены не в полном объеме..	Удовлетворительно
Индивидуальное задание по педагогическому аспекту практики не выполнено.	Неудовлетворительно

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Например:

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от 	Стандартный

	<p>качественных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен, но не в полном объеме и полностью соответствует предъявляемым требованиям. 	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости Примерная схема анализа предметной программы

- возрастные и временные рамки курса;
- направленность программы курса на достижения целей биологического образования (примерной программы);
- объем и качество изучаемого материала (соответствие возрастным психофизиологическим особенностям школьников, влияющим на эффективность изучения биологии, соответствие примерной программе биологического образования по ступеням обучения);
- наличие возможностей для реализации регионализации обучения;
- для соблюдения требований практической и экологической направленности обучения биологии;

- для организации дифференцированного обучения; наличие возможностей в содержании программы, способствующих развитию личности школьников: метапредметных знаний, проблемных ситуаций;
- логика развертывания содержания предмета (последовательность изучения и основные содержательные линии: соответствие системы науки и системы учебного предмета; соблюдение концентрического подхода к школьному биологическому образованию; внутриспредметные, межпредметные связи);
- методика реализации данной программы (описание условий, методов и средств обучения; возможностей применения технологий обучения предмету);
- биологический язык (доступность, соответствие языку науки);
- обеспечение программы учебно-методической литературой.

Каковы принципы построения образовательной программы?

Сбор информации и анализ учебно-методической литературы

Проанализируйте учебно-методическую литературу, используемую на уроках химии и биологии в школе по схеме:

	Средняя школа	Старшая школа
Перечень базовых УМК		
Перечень дополнительных учебных пособий		
Перечень дидактических материалов, разработанных учителями школы		
Перечень Ваших собственных дидактических материалов		

Примерное оформление конспекта урока

Тема урока: _____

2. Целеполагание Цель и задачи урока для ученика (планируемые результаты) (соответствуют требованиям к результатам освоения ООП)	Цель и задачи урока для учителя (соответствуют требованиям к результатам освоения ООП)	Формируемые на уроке УУД			
Цель	Цель:	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
Задачи: - на знание:	Задачи: - образовательные (предметные):				
- на понимание:					
- на применение:					
- на анализ:	- развивающие (метапредметные):				
- на синтез:					
- на оценку:					
- воспитательные:					

3. Тип урока: _____

4. Вид урока: _____

5. Компонент содержания образования: _____

6. Базовые термины урока: _____

7. Новые термины урока: _____

8. План урока	Этапы урока	Время	Методы обучения	Средства обучения
---------------	-------------	-------	-----------------	-------------------

Варианты оформления конспекта урока

Таблица 1

	Этапы урока	Методы и методические приемы
1.	Введение: организация класса, постановка цели и задач урока, проверка, актуализация знаний	
2.	Изучение нового материала	
3	Первичное закрепление материала	
4.	Практическая работа	
	Закрепление, обобщение. Рефлексия.	
4.	Домашнее задание	Инструктаж

Таблица 2

Этапы урока	Действие учителя	Действие учащихся

Примерные рекомендации к самоанализу и методическому анализу урока

Мастерство учителя во многом зависит от умения анализировать свои и чужие ошибки. Чтобы лучше увидеть положительные стороны и недостатки урока, следует, прежде всего, руководствоваться современными требованиями, предъявляемыми к уроку, и при анализе использовать системный подход, при котором любое явление рассматривается как единое сложное целое, имеющее свою систему, состоящую из определенных взаимосвязанных компонентов.

Рекомендации к самоанализу урока

1. *Первое, что должен сделать учитель, анализирующий свой урок, - определить его место в теме и общем курсе, а также задать себе вопрос, насколько ясным стало это место для учащихся после урока.*
2. *. Попытаться соотносить поставленные цели урока для учащихся и для учителя, достигнутым на уроке, и определить причины успеха или неудачи.*
3. *Определить уровень формирования на уроке знаний (логичность подачи материала, научность, доступность, трудность, нестандартность) и умений (соответствие путей формирования специальных умений общепринятым умениям, прочность отработанных умений, степень их автоматизма).*
4. *Ответить на вопрос, что нового дал данный урок для развития ума, памяти, внимания, умения слушать товарищей, высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения, для формирования интереса к данному предмету.*
5. *Подумать насколько оптимально был выстроен урок? Соответствовал ли он вашим интересам, темпераменту, уровню учебной подготовки и развития учащихся, специфике класса? Адекватна ли была организация деятельности учащихся обучающим, развивающим и воспитывающим целям урока?*
6. *Попробовать оценить степень активности учащихся на уроке. Сколько раз и кто из них выступал на уроке, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к уроку, что из этого получилось?*
7. *При этом надо руководствоваться непреложным правилом недопустимости оценки личности ученика при оценке его работы, сравнения его с другими учащимися, данного класса с другими классами.*

8. Каким был *темп* урока? Поддерживался ли *интерес* учащихся к уроку на всём его протяжении? Как была организована *смена видов деятельности* учащихся на уроке? Как был организован *учебный материал*, что было дано в виде «готовых знаний», до чего «додумались» *сами учащиеся*?
9. Ответить на вопрос, как в ходе урока была *организована опора* на предыдущие знания, жизненный опыт учащихся и *насколько актуальным* для них был учебный материал урока?
10. Очень важным для урока является та его сторона, которая связана с *контролем над деятельностью учащихся*. Надо постараться оценить, как эта работа была организована на уроке, как контролировалась домашняя работа учащихся? Весь ли труд учеников был проверен? Насколько быстро и эффективно это было сделано?
11. Поставить перед собой вопрос и постараться ответить на него: *как задавалось домашнее задание*? Был ли инструктаж детальным и чётким? Было ли проверено, как учащиеся его записали? Продумана ли его проверка?
12. Попытаться охарактеризовать *психологическую атмосферу* урока, степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников урока, характер их общения.
13. Немаловажным является *настроение учителя* после урока. Изменилось ли оно по сравнению с тем, каким оно было до него? В чём причина этих изменений? Что теперь, после того, как урок прошёл, целесообразно было изменить в нём? Что можно поставить себе в плюсы, а что в минусы?

Анализ посещаемого урока

Общие рекомендации для проведения анализа урока:

1. Нельзя давать всем учителям одинаковые рекомендации. Помните - что годится для одного, то нецелесообразно для другого.
2. Любые рекомендации по улучшению работы учителя должны опираться на достижения педагога, на его сильные стороны.
3. Нужно поощрять творческое проведение урока, побуждать учителя к самостоятельной разработке его структуры и методики.
4. Следует оценить, насколько рационально были использованы избранные учителем приемы и методы обучения, например, насколько целесообразны в данных условиях были те или иные виды беседы, самостоятельной работы.
5. Замечания и рекомендации учителю должны быть четко сформулированы и записаны в справку по итогам анализа урока.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Цель посещения:

Дата:

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

<i>Ведущие аспекты анализа урока</i>	<i>Содержание наблюдения</i>
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.

	2. Целесообразность использования предложенных заданий
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Выводы и рекомендации:

Приемы рефлексии на уроке

1. Ребята **по кругу** высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я попробую...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

мне захотелось...

2. «**Плюс-минус-интересно**». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс» - записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» - записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятым, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной. В графу «И» - «интересно» - учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Плюс	Минус	Интересно

3. Анкета.

Школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
7. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным интересным / неинтересным

4. «Мои ответы».

На протяжении урока отмечать условно свои ответы:

«V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный;

«W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный;

«|» - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный;

«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный;

«0» - не ответил.

5. «Комплимент».

Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

6. «Три лица».

Учитель показывает учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного.

Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению.

7. «Цветные карточки».

У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

8. «Пейзаж». Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.

9. Приём «Что, если...?»

Приём «Что, если...?» предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: «Что, если...?» Данные вопросы позволяют учащимся по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий, расширяя тем самым опыт спонтанного общения, способствуя развитию гипотетического мышления учащихся. (Что, если бы ...)

10. Подбор афоризма пословицы, стихотворения к уроку.

11. Оценка «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...).

12. Решение проблемы на уроке можно оформить в виде графического организатора, например «**грабли**» или «**гроздь**». Они приемлемы на стадии рефлексии, когда учащиеся ещё раз пересматривают, осмысливают то, что узнали, расширяют сферу своих знаний, выдвигают новые идеи.

Итог совместной работы в группе можно выполнить в виде **схемы-паутины**.

Что нового ты узнал на уроке?

Какие уже имеющиеся у тебя знания понадобились в решении задачи (или на уроке)?

Кто и как тебе помогал(и) на уроке при решении задач?

Какие знания, полученные на уроке, понадобятся тебе в будущем?

Где ты применишь полученные знания?

В какой момент урока ты чувствовал себя особенно успешным?

Благодаря каким инструментам ты нашел решение?

Какие способы и приемы работы ты использовал на уроке (составлял таблицу, рисовал схему, составлял тезисы и т.д.)?

С кем тебе было интереснее всего работать в паре/группе? Почему?

За что бы ты себя похвалил на уроке?

Что изменил бы в своих действиях на уроке?

Что бы ты изменил на уроке в последующем?

Что тебе понравилось на уроке больше всего?



13. Аргументированные ответы на один из вопросов:

1. Что вы ожидали от урока и что получилось?
2. Какие этапы урока вы считаете наиболее удачными и почему?
3. Какие события (действия, мнения и т.п.) вызвали наиболее яркие ощущения?
4. Была ли польза от такого рода работы?
5. В чем вы видите собственное приращение?
6. Что вам более всего удалось во время урока, какие виды деятельности были выполнены наиболее успешно? Назовите наиболее эффективные из них.
7. Перечислите в порядке убывания основные проблемы и трудности, которые вы испытывали во время урока. Какими способами вы их преодолевали?
8. Что мы делали нерационально? Назовите одно действие, которое можно добавить, чтобы завтра сделать нашу работу на уроке более успешной.
9. На основании каких критериев можно оценить нашу деятельность?
10. Какой этап урока вы бы опустили, вычеркнули? Почему?

14. Резюме, эссе, мини-сочинения.

15. «Три М».

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

16. «График».

Учащимся предлагается начертить в течение урока график

-изменения их интереса;

-уровня познания,

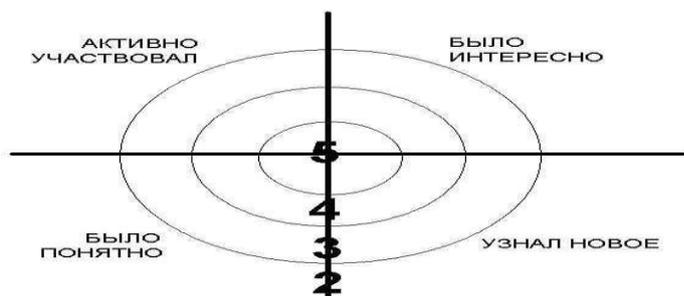
-личной активности.

17. «Дерево моего успеха».

Предлагается на индивидуальном дереве успеха с помощью условных знаков показать, насколько оказался доступным и усвоенным тот или иной фрагмент темы.

18. Техника «рефлексивная мишень».

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.



19. Вопросы, требующие многовариантных ответов:

Почему было трудно?

Что открыли, узнали на уроке?

Оправдались ли ваши ожидания от урока?

Что вы взяли с сегодняшнего урока?

Над чем заставил задуматься урок?

20. "Благодарю...".

В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

21. "А напоследок я скажу".

Школьникам предлагается последовательно ответить на три вопроса:

- Насколько оправдались ваши ожидания и кому за это спасибо (исключая учителя)?
- Что не оправдалось и почему?
- Мои и наши перспективы?

22. "Ассоциация".

Обучающимся предлагается из картинок, разложенных на столе, выбрать по две: первую – которая максимально иллюстрирует его состояние на начало урока, вторую – на его окончание. Затем каждый желающий может объяснить свой выбор (по одному – два предложения на картинку). Любые комментарии со стороны других одноклассников или учителя исключаются. Педагог комментирует свои картинки последним, подводя итоги урока.

23. "Синквейн".

В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

24. Оценочный лист.

Рефлексия

Выполнил ли я то, что задумал? _____

Получилось ли сделать то, что я записал как главный результат проекта? _____

Всё ли получилось так, как я задумывал? _____

Что было сделано хорошо? _____

Что было сделано плохо? _____

Что было выполнить легко, а что оказалось неожиданно трудно? _____

Кто мог бы сказать мне *СПАСИБО* за проект? _____

Попрошу взрослых оценить мою работу:

что сказала мама: _____

что сказала учительница: _____

как оценили проект друзья: _____

В чём я с ними согласен, в чём - нет? _____

25. “Букет настроения”. В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока я говорю: “Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравился – голубой”. Можно предложить ребятам более разнообразный спектр цветов: красный, желтый, синий. В конце урока собрать цветы в корзинку или вазочку. Хочу напомнить, какому настроению соответствует какой цвет:

красный - восторженное;

оранжевый - радостное, теплое;

желтый - светлое, приятное;

зеленый – спокойное;

синий - неудовлетворенное, грустное;

фиолетовый - тревожное, напряженное;

черный - упадок, уныние.

26.«Волшебная палочка».

-Если я найду волшебную палочку, я попрошу ее помочь... (кому?)

27.Анализ своих ошибок.

28. Шкала настроения.

У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает свое настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класс. Одна логическая линия покажет настроение в начале урока, вторая – в конце.

29. Слова-напутствия.

И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хоть одной страницы новой книги.

К.Паустовский

Суди себя сам. Это самое трудное. Себя судить куда труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.

А.де Сент-Экзюпери

30.Работа с сигнальными карточками.

Зеленая карточка. Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.

Желтая карточка. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.

Красная карточка. Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.

31. Лучики солнца.

Детям можно предложить представить себя лучиками солнца. В конце урока дать задание разместить лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и вставляют лучики.



32. «Дерево чувств». Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного.



В – возвеличенная, вольная

А – алтарная.

А все хорошее, друзья,

Дается нам недешево.

С.Маршак

по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» – «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Варианты мотивационного этапа урока

Ребята, представьте, что мы с вами снежинки.

Вот пошел сильный снег, снежинки весело кружат в воздухе, постепенно опускаясь на землю.

Сначала опустились маленькие, хрупкие снежинки (сели девочки), затем снежинки побольше (сели мальчики).

Все снежинки оказались на земле. Тихо все кругом, наступила звездная ночь.

Но с восходом зимнего солнца снежинки начали просыпаться, они обрадовались морозному утру, улыбнулись солнышку и сказали друг другу “Доброе утро!”

Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки, и, думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом.

Успехов вам и удач!

Ещё один вариант начала урока

- Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать стихотворением

Улыбнись! Даже если на сердце темно

И мешают в дороге ошибки,

Посмотри, заглянул теплый день к нам в окно,

Разве это не стоит улыбки?

Давайте улыбнёмся началу нового дня и друг другу. А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.

Этот вариант я наиболее часто использую на уроке

- Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.

- Как много улыбок засветилось. Спасибо!

- А это моё настроение... Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!

И такое стихотворение очень нравится детям

- Добрый день! – тебе сказали.

- Добрый день! – ответил ты.

Как две ниточки связали –

Теплоты и доброты

- Здравствуйте! –

Ты скажешь человеку.

- Здравствуй, - улыбнётся он в ответ.

И, наверно, не пойдёт в аптеку,

И здоровым будет много лет.

А это стихотворение можно использовать на разных этапах урока

- **Мы внимательные!**
- **Мы старательные!**
- **Мы добрые!**
- **Мы отлично учимся!**
- **Всё у нас получится!**

Мотивационный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.

Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне

На данном этапе формирую следующие УУД

Самоопределение, смыслообразование (Л)

Целеполагание (П)

Планирование учебного сотрудничества (К)

Следующим этапом урока по ФГОС является **актуализация знаний**

Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока

Значение самого слова “**актуализация**” говорит о том, что надо сделать знания актуальными, нужными в данный момент, “освежить” прежние знания и способы деятельности в памяти. Более того, актуализация означает и психологическую подготовку ученика: сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, возбуждение интереса к уроку (не трудно заметить, как вплетается в этап актуализации мотивационная структура).

В процессе актуализации или в результате ее часто создается проблемная ситуация и **формулируется учебная проблема**. Иначе говоря, на этапе актуализации применяются такие структуры, средства и приемы, какие способны подготовить ученика к осуществлению самостоятельной учебной деятельности.

Пример технологической карты урока (8, 9 семестр)

Дидактическая структура урока	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
					(Познавательные УУД).

	ков		ванных результатов		(Коммуникативные УУД). (Регулятивные УУД).
Организа- ционный мо- мент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового мате- риала					
Закрепление нового мате- риала					
Контроль					
Рефлексия					

Разработка системы управления реализацией современных образовательных технологий в образовательном процессе в условиях ФГОС. (для студентов 8,9 семестра)

№	Пункт программы	Содержание
1	Тема проекта	Разработка системы управления реализацией современных образовательных технологий в образовательном процессе в условиях ФГОС.
2	Цель деятельности	1. Эффективное применение современных образовательных технологий, в том числе технологий деятельностного типа как одного из условий обеспечения качественного образования, реализации ФГОС НОО и ООО. 2. Внедрение системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся. Ожидаемые результаты для ОУ: – достижение нового качества образования – развитие личности ребенка
3	Объект деятельности	основное общее образование
4	Предмет деятельности	Система управления связана с определением критериев эффективности реализации современных образовательных технологий в начальной и основной школе в условиях введения ФГОС и приведение образовательного процесса в соответствие с ними. В управленческой деятельности - создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС. В педагогической деятельности – обеспечение условий для расширения мест демонстрации успешности педагогов.
5	Направление деятельности	1. Приведение ресурсной и материально-технической базы школы в соответствие с требованиями, изложенными в ФГОС. Это одно из главных условий, от выполнения которого зависит решение задач нового стандарта. 2. Подготовка будущего учителя к работе в принципиально новой системе образования и переподготовка учителей со сложившейся системой работы. Освоение педагогами школы теоретико-методической основы организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, совершенствование их профессиональной компетентности посредством активного включения их в изучение опыта работы базовой площадки, обмен опытом, работа мастер-классов. 3. Создание эффективной образовательной среды, реализующей современный запрос всех субъектов образовательного процесса.
6	Диагностический	Результативность деятельности предполагается контролировать на основе:

	инструментарий	<p>1. мониторинга результатов учебной деятельности по деятельностному, информационно-познавательному, воспитательному и здоровьесберегающему направлениям;</p> <p>2. экспертизы деятельности педагогов;</p> <p>3. мониторинга эффективности взаимодействия образовательных учреждений с родителями.</p> <p>Форма представления результатов мониторинга: статистический анализ динамики качества образовательной деятельности.</p> <p>Форма представления результатов экспертизы: акты о проведении экспертизы и экспертные заключения.</p>
7	Критерии оценки ожидаемых результатов	<p>1. самооценка и самоанализ (рефлексия);</p> <p>2. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:</p> <p>- как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки;</p>
8	Сроки проекта	Программа состоит из 3 этапов: сентябрь 2016 г. – август 2017г.
9	Этапы проекта	<p>1 этап: сентябрь 2014 г. – декабрь 2016</p> <p>2 этап: январь 2017 г. – май 2017 г.</p> <p>3 этап: июнь 2017 г. – август 2017 г. (для примера)</p>
10.	Прогноз возможных негативных последствий	Риски: неэффективное использование учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий.
11	Способы коррекции, компенсации негативных последствий	Профилактическая работа: лекции мотивирующего характера, просмотр и анализ методических демонстрационных видео-уроков педагогов-мастеров, проведение семинаров-практикумов, индивидуальные консультации.
12	Состав участников проекта	<p>Ответственные:</p> <p>за создание условий для достижения современного качества образования - директор общеобразовательного учреждения и заместители директора по учебной работе;</p> <p>создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы - заместитель директора по УР</p> <p>за реализацию в начальной школе - учителя начальных классов</p> <p>за реализацию в основной школе – учителя- предметники</p>
13	Функциональные обязанности	<p>Директор школы</p> <p>-Экспертиза образовательных и исследовательских проектов.</p> <p>-Формирование экспериментальных групп учителей и учащихся.</p> <p>-Контроль за ходом обучения и оценка его результатов.</p> <p>-Анализ и оценка реальных достижений педагогов и учащихся в ходе инновационной деятельности.</p> <p>Заместители директора по УР</p> <p>1. Участие в управлении реализацией современных образовательных технологий в образовательном процессе в условиях ФГОС:</p> <p>-соотнесение целей и задач системы управления с основными концептуальными положениями экспериментальной работы;</p> <p>-анализ готовности педагогического коллектива и учащихся к включению в экспериментальную деятельность;</p> <p>-анализ состояния материально-технической базы школы для определения возможностей проведения экспериментальной работы и учителей школы, работающих в обычном режиме;</p> <p>-оказание помощи и консультирование педагогов по вопросам использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, инновационным вопросам и проблемам экспериментальной работы;</p> <p>-разработка нормативных документов для структур, участвующих в развитии учреждения;</p> <p>-участие в разработке стратегических документов образовательного учреждения (индивидуальный учебный план, образовательная программа, концепция и программа развития).</p> <p>2.Создание условий для успешной экспериментальной работы:</p> <p>-совместно с директором осуществить подбор и расстановку кадров;</p> <p>-планирование и организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности участников экспериментальной работы;</p> <p>-координация взаимодействия учителей-экспериментаторов с руководителем;</p>

		<p>-формирование библиотеки и видеотеки по проблемам экспериментальной работы;</p> <p>-организация и проведение семинаров с целью ознакомления учителей школы и вовлечения их в экспериментальную работу.</p> <p>3.Отслеживание эффективности экспериментальной работы, коррекция и регулирование деятельности учреждения:</p> <p>-ведение документации по планированию и контролю за экспериментальной работой; анализируют полученные промежуточные и итоговые результаты;</p> <p>-контроль соответствия хода экспериментальной работы и ее результатов концептуальным положениям программы развития школы;</p> <p>-обобщение и распространение полученного опыта экспериментальной работы в учреждении и в районе;</p> <p>-подготовка материалов по экспериментальной работе к отчетам школы на экспертном совете.</p> <p>Учителя школы</p> <p>Реализация рабочих программ по учебным предметам на основе ФГОС НОО и ООО, реализация программ внеурочной деятельности образовательного учреждения с использованием современных образовательных технологий. Управление процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития.</p>
14	Форма представления ожидаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • модель организации методической работы по распространению положительного опыта реализации СОТ; • методические и дидактические материалы для проведения мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов; <ul style="list-style-type: none"> - разработки демонстрационных уроков; -учебные пособия; - дидактические материалы. • создание методических рекомендаций по введению в образовательный процесс СОТ (педагогический, управленческий, нормативно-правовой аспекты) • выпуск сборников методических материалов из опыта работы школы по решению проблем введения и реализации современных образовательных технологий.

Разработка рекомендаций по применению СОТ в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей обучающихся

Образовательная технология	Возрастные особенности применения	Рекомендации по использованию в образовательном процессе
1.Технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода.	Школьники	<p>Игровые технологии позволяют развивать все виды универсальной деятельности младших школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осваиваются правила поведения и роли в группе; -рассматриваются возможности самих групп; -Приобретаются навыки совместной коллективной деятельности. отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся необходимые для достижения поставленных целей; <p>-накапливаются культурные традиции. Внесенные в игру участниками, учителями , привлеченными дополнительными средствами-наглядными пособиями. Учебниками, компьютерными технологиями.</p> <p>Использование современных образовательных технологий на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией -находить, осмысливать. Использовать нужную</p>

<p>2.Технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения</p> <p>3.Технологии, основанные на создании учебной ситуации</p>	<p>Школьники</p> <p>Школьники</p>	<p>информацию;-Анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков; -сравнивать исторические явления и объекты, при это самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения; -выявлять проблемы, содержания в тексте. Определять возможные пути решения. Вести поиск необходимых сведений. используя различные источники информации.</p> <p>Технология проблемно-диалогического обучения: -данная технология представляет собой один из самых эффективных способов введения нового знания и предполагает следующие этапы урока: -создание проблемной ситуации; -формирование учебной проблемы; -актуализация имеющихся знаний для решения учебной проблемы; -поиск решения проблемы. открытие новых знаний; -применение новых знаний.</p> <p>Технология работы с текстом Использование данной технологии позволяет максимально эффективно обучать школьников самостоятельному чтению и создавать условия для развития важнейших коммуникативных умений. Цель технологии- полное понимание текстов. Три этапа работы с текстом: 1.до чтения текста-просмотровое чтение; 2.во время чтения- изучающее чтение; 3.после чтения текста-рефлексивное чтение.</p> <p>Данная технология подразумевает триаду действий учащихся при поддержке и направляющей функции учителя и прохождение следующих этапов деятельности. 1.Принятие решения о выполнении какой-либо деятельности; 2. Формирование цели и задач деятельности, 3.Составление плана программы; 4. Выполнение плана; 5. Презентация готового продукта.</p> <p>Технология оценивания образовательных достижений предлагает проводить оценку на уроке так, как это происходит в жизни. Свою деятельность оценивает сам ученик. Важную роль в технологии оценивания образовательных достижений играет правило самооценки. Его применение позволяет научить каждого ученика алгоритму своей самооценки. Учеба становится комфортной, когда ученик четко понимает, что надо делать и сам ставит себе отметку.</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии: Информатизация образования-это приведение системы образования в соответствие с потреб-</p>
---	-----------------------------------	--

	Школьники	ностями и возможностями информационного общества. Образовательная деятельность на основе ИКТ: -открытое . но контролируемое пространство информационных источников; -инструменты(взрослой) информационной деятельности; -среда информационной поддержки учебного процесса, -гибкое расписание занятий; -современные системы управления
--	-----------	---

Психологическая часть педагогической практики (7 семестр)

Для осуществления психологической части практики предлагается задание:

Психологический анализ урока

Задание. Посетите и запротоколируйте урок. Выберите из предложенных схем анализа урока (О.Я. Польской, Л.Т. Охитиной, И.В. Страхова, В.Г. Казанской) одну, проведите психологический анализ урока, оформите его в виде заключения по предложенной схеме.

Протокол психологического анализа урока должен содержать пояснительную часть, где упоминаются: школа, дата, класс, смена, урок, №, учитель (Ф.И.О.), тема урока, цель, задачи.

Проведите оценку эффективности урока, используя карту оценки эффективности урока, предложенную В. Г. Казанской. Сопоставьте результаты психологического анализа урока и оценки эффективности урока.

К отчёту предоставить:

1. Психологический анализ урока;
2. Карта оценки эффективности урока;
3. Результаты сопоставления психологического анализа урока и карты оценки эффективности урока (в свободной форме).

Отчет по психологической части практики оформляется на листах А4 в печатном виде

Общие критерии оценки отчетов

по психологической части практики:

1. Проведение необходимого объема заданий и оформление результатов в соответствии с требованиями. **(до 20 баллов)**
2. Правильность и обоснованность сделанных выводов по итогам работы. **(до 30 баллов)**
6. Адекватность общего заключения и рекомендаций. **(до 25 баллов)**
3. Употребление необходимых научных терминов («психологический язык»). **(до 10 баллов)**
4. Аккуратность оформления отчета по психологической части практики. **(до 15 баллов)**

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно
F-	0-49	

Критерии оценки выполнения задания по психологическому анализу урока:

1. Умение вести подробную запись протокола урока;
2. Умение осуществлять психологический анализ урока;
3. Умение сопоставлять и анализировать качественный анализ (психологический анализ урока) с количественным результатом (оценка эффективности урока).

Задание будет считаться выполненным, если Вы:

- можете перечислить компоненты выбранной схемы психологического анализа урока;
- провели полный, последовательный и детальный психологический анализ урока;
- на основе проведенного анализа сделали точное заключение о соответствии целей и темы урока возрастным особенностям детей, уровню их знаний, оценили соответствие выбранных методов достижению целей;
- провели оценку эффективности урока, сопоставили результаты психологического анализа урока и оценки эффективности урока.

Схема психологического анализа урока (по О.Я. Польской)

1) Тема, цели и задачи урока.

2) Структура урока и его психологическая целесообразность.

Психологическая оценка содержания урока.

1) Психологическое качество учебного материала (описательный или объяснительный, степень его наглядности, конкретности и абстрактности, обобщенности).

2) Активизации каких сторон познавательной деятельности учащихся требует восприятие этого материала (образной или словесно-логической памяти, абстрактного мышления, воображения). Какие эмоции могут быть вызваны.

3) Соответствие данного учебного материала возрастным особенностям познавательной деятельности учащихся, их жизненному опыту и уровню знаний.

4) Как учитель делает сложный материал доступным восприятию учащихся данного возраста, понятным и интересным (ясность и простота изложения, наличие ярких примеров, аналогий, сравнений, использование наглядных средств, связь с жизнью и т.д.).

5) Каково воспитательное воздействие данного материала (моральное, эстетическое, этическое и т.д.). Насколько оптимально учитель реализует воспитательные возможности учебного материала.

Управление познавательной деятельностью и ее проявление на уроке.

1) Организация внимания:

а) пути организации внимания на всех этапах урока (обращение к учащимся с призывом быть внимательными, подчеркивание значимости деятельности, постановка конкретной задачи, использование принципа наглядности и обращение к непроизвольному вниманию и т.д.);

б) виды внимания, имевшие место на уроке, и форма их проявления у отдельных школьников;

в) способы организации переключения внимания учеников с одного вида деятельности на другой;

г) в каких сложных видах деятельности, предложенных учителем, требовалось распределение внимания учащихся и как они с этим справились.

2) Организация восприятия и его характер:

а) что является объектом восприятия учащихся (речь учителя, текст учебника, различные наглядные средства). Качество восприятия материала;

б) использование наглядных средств, их функция на уроке;

в) осмысленность восприятия материала.

3) Активизация памяти и ее развитие:

а) обращение учителя к памяти школьников. С какой целью оно проводилось на различных этапах урока;

б) какие виды памяти имели место на уроке (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, непреднамеренная, преднамеренная, механическая, логическая);

в) какие приемы лучшего запоминания материала использовал учитель на уроке (постановка цели запомнить, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, включение в деятельность, повторение, эмоциональная нагрузка и т.д.);

г) как проявились у отдельных учеников на уроке процессы памяти (запечатление, узнавание, воспроизведение, забывание).

4) Активизация мыслительной деятельности учащихся:

а) как учитель формировал научные понятия у школьников; как при этом использовал наглядные средства;

б) какие связи между понятиями он устанавливал и какие суждения формировал;

в) каким путем (индуктивным или дедуктивным) вел он учеников к усвоению тех или иных понятий и суждений;

г) насколько преподаватель вызвал потребность у учеников в усвоении данных понятий (раскрыл теоретическое значение, показал практическую применимость, связал с жизнью и т.д.);

д) уровни усвоения понятий, проявленные на уроке. Ошибки при определении понятий;

- е) активизация самостоятельного творческого мышления школьников. Имели ли место проблемная направленность построения урока, проблемные ситуации и пути их создания. Уровень проблемности. Степень заинтересованности и активности учащихся в поиске ответа;
- ж) какие конкретные мыслительные действия должен самостоятельно произвести ученик для того, чтобы найти решение поставленной проблемы (проанализировать один пример);
- з) в какой степени класс подготовлен к проблемному обучению (общий уровень развития, наличие необходимых знаний и умений, количество учащихся, активно проявивших себя в поиске ответа на вопрос);
- и) обучал ли учитель школьников уже готовым приемам рационального мышления, давал ли «предписание алгоритмического типа» и как он вводил их;
- к) насколько внутренне стройно, логично, последовательно был построен урок в целом;
- л) логика рассуждений учеников, ошибки в рассуждениях.

5) *Активизировались ли на уроке представления памяти, репродуктивное и творческое воображение.*

6) *Как преподаватель учитывал индивидуальные особенности учеников.*

Организация учителем обратной связи.

1) На каких этапах урока (во время опроса, при подаче нового материала, при закреплении) учитель обращался к школьникам и с какой целью.

2) Уровни усвоения знаний, которые были выявлены на уроке.

3) Носила ли обратная связь не только контролирующий характер. В чем это проявилось.

4) Как воспринимали ученики оценки, полученные на уроки, и комментарии к ним.

5) Влиял ли характер ответов школьников на дальнейшие действия и слова учителя, т. е. как перестраивалась его деятельность в зависимости от обратной информации.

Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке.

1) Воспитательное воздействие личности учителя: его внешности, речи, манер, характера общения с учениками. Отношение их к учителю, в чем оно проявилось. Эмоциональный климат урока.

2) Требования учителя и их значение для формирования ценных волевых и моральных качеств личности учеников (требование к ответу, поведению, речи, дисциплине и т.д.). Отношение ребят к этим требованиям.

3) Воспитательное значение методов и приемов обучения, использованных на уроке.

4) Как преподаватель учит учиться, владеть техникой учебной работы (слушать объяснение, делать записи, работать с книгой, контролировать самого себя и т.д.).

Результаты урока.

Достигнуты ли цели урока. По каким психологическим показателям можно судить об этом (уровень усвоения, внимания, интерес, проявление эмоций). В чем конкретно это проявилось. Что дал урок для общего развития учащихся.

Схема психологического анализа урока (по Л.Т. Охитиной)

В плане проведения анализа урока Л.Т. Охитина выделяет **пять опорных пунктов**: 1. психологическая цель урока, 2. стиль урока, 3. организация познавательной деятельности учащихся, 4. организованность учащихся, 5. учет возрастных особенностей учащихся. По этим пунктам можно проводить полный или частичный анализ урока, выбирая из плана наиболее значимые для конкретной ситуации разделы.

Психологическая цель урока

1) Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся. Формулировка цели.

2) В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучаемого раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе.

3) В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели.

Стиль урока:

1). В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения? (соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление; соотношение воспроизводящей деятельности учащихся и творческой; соотношение усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска; какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются учителем и какие — учащимися, т.е. кто ставит проблему, кто формулирует ее, кто решает; соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся; соотношение побуждения учащихся к деятельности, т.е. комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевое усилие к преодолению трудностей и т.д., и принуждения, такие как напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.)

2). Каковы особенности самоорганизации учителя? (подготовленность учителя к уроку, т.е. степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению; рабочее самочувствие учителя в начале урока и в процессе его осуществления, т.е. собранность, сонатроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему, педагогическая находчивость и др.; педагогический такт учителя; психологический климат в классе, психологический контакт с классом)

Схема анализа организации познавательной деятельности учащихся:

1). В какой мере были обеспечены условия для продуктивной работы мышления и воображения? (как добивался учитель нужной избирательности, осмысленности, целостности восприятия учениками изучаемых предметов, как помогал им отличать инвариантные признаки от вариативных, какие использовал установки и в какой форме, как добивался учитель устойчивости и сосредоточенности внимания учащихся, какие были использованы формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала)

2). Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений (на каком уровне формировались знания учащихся, т.е. на уровне конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, выведения формул и т.д., на какие психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов опирался учитель в организации деятельности мышления и воображения школьников; с помощью каких приемов и форм работы добивался учитель активности и самостоятельности мышления учащихся, т.е. система вопросов, создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и лишними данными, организация поисковой, исследовательской работы на уроке и др., какого уровня понимания, — описательного, сравнительного, объяснительного, обобщающего, оценочного, проблемного, — добивался учитель от учащихся и как в связи с этим руководил формированием убеждений и идеалов; какие виды творческих работ были использованы на уроке и как руководил учитель творческим воображением учащихся, т.е. объяснение темы и цели работы, условий ее выполнения, обучение сбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

3) Закрепление результатов работы (формирование навыков с помощью упражнений; предупреждение затруднений и обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы).

Организованность учащихся

1) Анализ уровня умственного развития, обученности, отношения к учению и особенностей самоорганизации умственного труда отдельных учащихся (в возможных пределах).

2) Какие группы учащихся по уровню обучаемости выделяет учитель и как сочетает фронтальную работу в классе с групповыми и индивидуальными формами учебных занятий.

Учет возрастных особенностей учащихся

- 1) планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;
 - 2) проведение урока с учетом сильных и слабых учеников;
 - 3) дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам.
- При анализе того или иного учебного предмета необходимо учитывать его специфику.

Выводы и рекомендации.

Схема анализа включенности в урок основных познавательных процессов (по И.В. Страхову)

1. Развитие внимания

1) Организация внимания учащихся в начале урока и установление четкой грани, отделяющей конец перемены от начала урока, каким образом учителем создается новая психологическая ситуация быстрой настройки, что побуждает школьников сосредоточиться на предмете учебного занятия.

2) Активизация внимания школьников в процессе изложения новой темы. В этом отношении следует обратить внимание на следующие моменты:

- отчетливая целеустремленность изложения новой темы;
- четкость ее теоретического освещения;
- продуманность расчленения темы на отдельные звенья с применением обоснованных переходов между ними;
- постановка вопросов, обращенных к мышлению школьника и побуждающих к самостоятельности в суждениях;
- педагогически обоснованное сочетание словесных и наглядных средств обучения

3) Развитие внимания учащихся в процессе устной проверки знаний:

- ясная постановка вопроса;
- контроль со стороны зрителя правильности понимания и решения предложенных вопросов и тактичное направление ответа на выделение в ней основного;
- побуждение к логичности в ответе;
- развитие в единстве знаний и умений.

4) Важным условием развития внимания учащихся является наличие у самого учителя комплекса профессиональных свойств:

- педагогическая привычка проявлять внимание ко всему, что важно для проведения урока;
- сочетание наблюдательности за работой учеников и поведением со своевременностью педагогических воздействий;
- умение сочетать устойчивость внимания и его подвижность в меняющихся условиях классной работы;
- соблюдение учителем выразительности внимания, его заметности для учащихся

2. Развитие восприятия

- 1) Четкость формулировки цели урока.
- 2) Подготовленность учащихся к восприятию нового материала.
- 3) Включение в работу различных анализаторов.
- 4) Фиксация результатов наблюдения.
- 5) Целесообразное исполнение наглядных пособий.
- 6) Приемы выделения основного, главного в учебном материале (как достигается избирательность восприятия).

3. Развитие памяти

Использует ли педагог в процессе своей учебной деятельности основные приемы осмысленного запоминания:

- а) доступность;
- б) связь нового материала с имеющимися у учащихся знаниями;
- в) смысловая группировка материала;
- г) выделение смысловых опор;

д) правильная организация повторения учебного материала.

4. Развитие мыслительной деятельности учащихся

1) Использование учителем разнообразных приемов образования у школьников новых понятий при изложении учебного материала.

2) Воспитание логического мышления при проведении различных видов учебных занятий на уроке.

3) Приучение учащихся к применению рациональных способов выполнения учебных заданий.

4) Развитие самостоятельности мышления, его творческой направленности (с привитием элементов воссоздающего и творческого воображения школьников).

5) Привлечение внимания школьников к таким качествам мышления в ответах учащихся, как логичность, последовательность, умение выделять основное в вопросах, умение делать выгоды из приведенных фактов, единство умений и знания в ответах учащихся.

6) Развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, систематизация, обобщение, абстрагирование.

7) Совершенствование форм выражения мысли суждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных, по аналогии) и т.д.

8) Развитие осознания школьниками процессов своего мышления и целенаправленного его течения.

Схема психологического анализа урока (по В. Г. Казанской)

1. Место урока в системе проблемного, развивающего и ориентированного на личность обучения, его цель и задачи.

2. Учет психологических особенностей учеников при подготовке к уроку (взаимоотношения учащихся в классе, уровень его организованности, подготовленность учащихся, их отношение к учению, к данному предмету).

3. Психологические аспекты формирования направленности личности, ее социализации и социальной зрелости (воспитательные задачи урока, связанные с развитием терпимости, стойкости, смирения, свободы, противостоянием неудачам, способностью «не потерять свое лицо», одолением эмоционального и интеллектуального шантажа и др.), пути выполнения намеченного, использование на уроке психологических знаний (о возрастных и индивидуально типичных особенностях учащихся, социально психологической структуре класса), чтобы достичь поставленных целей.

4. Активизация познавательной деятельности учащихся:

4.1) постановка проблемы на уроке;

4.2) задействование в решении проблемы субъективного опыта учащихся; преобразование его;

стимуляция учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов переработки учебного материала;

4.3) обеспечение контроля и оценки не только результата, но и процесса учения;

4.4) выявление личностно значимого отношения к учебному тексту (доказательства, аргументация, аксиома);

4.5) включение в дидактический материал текстовых пояснений, указаний, примечаний, комментария, смысловых таблиц, системы учебных заданий;

4.6) организация ориентированного на личность обучения благодаря усилению мотивации учебной деятельности (самоконтролю, самооценке, вовлечению учащихся в процесс оценивания), работе с первоисточниками (летописями, мемуарами, различными справочными материалами);

4.7) предоставление ученику свободы выбрать способы выполнения учебных заданий (чтобы снять эмоциональное напряжение, вызванное боязнью ошибиться в своих действиях);

4.8) внимание педагога к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы учащегося, ее организации и оценке наиболее продуктивных;

4.9) возможность реализации индивидуальных познавательных маршрутов и программ обучения;

4.10) выявление личностных особенностей, чтобы спрогнозировать интеллектуальный рост, имеющий отношение к разнородному учебному материалу (определение познавательного профиля);

4.11) организация сотрудничества с учащимися, для чего определяется генератор идей, инициаторы, функциональные лидеры, использование неправильных ответов в дискуссии;

4.12) определение приемов развития внимания (устойчивости, переключения, объема, распределения), памяти (произвольного и произвольного запоминания и воспроизведения, прочного и осмысленного запоминания), мышления (гибкости, глубины, широты, творческого и продуктивного, различных мыслительных операций и форм), воображения (связи слова и наглядности, элементов творческого воображения, мечты и пр.).

5. Деятельность и личность учащихся на занятиях:

5.1) интерес учащихся разного уровня подготовленности к предмету;

5.2) степень эрудированности;

5.3) легкость усвоения материала;

5.4) активность, самостоятельность, сосредоточенность на разных видах работы;

5.5) деятельность учеников как единого коллектива; сплоченность, организованность; аккуратность; отношение к неуспевающим и нарушителям дисциплины; особенности участия отдельных учеников в учебной деятельности (использование своего субъективного опыта, возможность рассказа об имеющихся в учении и жизни трудностях, постановка вопросов для обсуждения, положительное влияние на своих одноклассников, обращение за помощью и готовность ее представить и получить);

5.6) дисциплинированность;

5.7) умение правильно воспринимать критику и готовность поддержать действия учителя;

5.8) отношение учащихся к учителю и друг к другу (послушание, боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказка);

5.9) приемы и способы умственной деятельности (применение правил, предписаний, изложение знаний, организация восприятия учебного материала, наблюдение, запоминание, создание образов, инициатива в их использовании).

6. Характеристика личности и деятельности учителя:

6.1) знание предмета, эрудиция, разносторонность интересов;

6.2) умение доступно объяснять материал;

6.3) умение заинтересовать изучаемой темой;

6.4) требовательность;

6.5) такт, вежливость в общении;

6.6) умение показать практическую значимость материала;

6.7) поддержание дисциплины на уроке;

6.8) вовлечение учащихся в активную работу на занятии;

6.9) справедливость, честность;

6.10) скромность, простота;

6.11) умение отмечать достоинства учеников;

6.12) создание благоприятной психологической атмосферы общения на занятии с помощью коммуникативных средств (побуждение, совет, порицание, одобрение и пр.);

6.13) учет психического состояния отдельных учащихся;

6.14) коммуникативные умения педагога (находить выход из трудных ситуаций, самообладание, раскованность, снятие неблагоприятных эмоциональных состояний, умение предвидеть поведение отдельных учеников, распознавание побуждений по выражению лица учащихся, экспрессивная речь, ее окраска, техника владения экспрессивным проявлением — приглашающие, осуждающие, восторженные интонации и др.);

6.15) главные достоинства личности и деятельности педагога, пути преодоления отдельных недостатков личности и коммуникативной техники.

7. Организация пространства в классе как способ влияния на учебную деятельность школьников: работа детей у доски, за партами, в группах. Свободное передвижение по классу в случае необходимости, выбор пособий, наглядного материала.

8. Общая оценка урока, касающаяся достижения обучающихся целей. Место урока в обучении, ориентированном на личность.

Карта оценки эффективности урока (В. Г. Казанская)

Инструкция для экспертов: оцените каждый из параметров организации и проведения урока по трех балльной шкале, обведя соответствующую цифру на бланке (1 балл — низкая оценка, 3 балла — высокая оценка).

Дата оценки _____

Учебный предмет _____

Педагог _____

1. Адекватность материала: по сложности материал соответствует типу класса	3	2	1	Материал не соответствует по сложности типу класса
2. Широкий спектр заданий: задания развивающего характера	3	2	1	Задания развивающего характера отсутствуют
3 Хорошо используются работы, инициирующие творчество в учебной деятельности	3	2	1	Самостоятельные работы для инициации творчества не представлены
4. Частое использование эвристических приемов	3	2	1	Работа исключительно по образцам и алгоритмам
5. Учитель следит за усвоением материала на уроке	3	2	1	Этапы усвоения материала не контролируются
6. Учет возможных ошибок при объяснении	3	2	1	Возможные ошибки при объяснении не учитываются
7. Темп урока оптимален				Темп урока не отражает особенности класса
8. На уроке учитель учитывает индивидуальные особенности				Учитель не учитывает индивидуальные особенности, в центре внимания «средний» ученик
9. Часто используются диалоги и обмен мнениями				На уроке преобладает форма «вопрос — ответ»
10. Постоянно создаются ситуации успеха, повышается самооценка учеников	3	2	1	Дети боятся отвечать, на уроке напряжены, чувствуют себя скованными из-за боязни порицания
11. Активность высокая	3	2	1	Активность низкая
12. Дети задают вопросы, чтобы уточнить понимание материала	3	2	1	Отсутствие вопросов детей, направленных на уточнение понимания материала
13. Дети высказывают свое отношение к изучаемому материалу	3	2	1	Выражения отношения детей к изучаемому материалу не наблюдается
14. Дети соотносят учебный материал с субъективным опытом	3	2	1	К субъективному опыту дети не обращаются
15. На уроке часто обращаются к жизненным проблемам	3	2	1	С жизнью урок не связан
16. Вырабатываются собственная позиция и направленность личности ученика	3	2	1	Ни позиция ученика, ни направленность личности не вырабатываются
17. Развиваются познавательные процессы	3	2	1	Специальная задача развития познавательных процессов не ставится
18. Задействуется рефлексия ученика для оценки его ответов	3	2	1	Оценивает ученика только учитель
19. Взаимопомощь и сотрудничество детей с учителем на уроке	3	2	1	На уроке учитель доминирует во взаимодействии
20. Тренируются личностные функции (уравновешенность, обретение «своего лица», противостояние эмоциональному шантажу и пр.)	3	2	1	Личностные функции специально не развиваются

Обработка и критерии.

Баллы подсчитываются. Об эффективности урока можно судить в соответствии со следующим распределением баллов:

от 20-33 баллов – низкая эффективность урока,

от 34-47 – средняя эффективность урока,

от 48-60 – высокая эффективность урока.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (8 семестр)

Для осуществления психологической части практики предлагается задание:

Изучение склонности к профилю (для 8-9 класса)

Цель: формирование учебно-профессиональных действий аналитического, диагностического и прогностического характера на основе использования психологических методов при изучении особенностей учащихся.

Задание

2. Проверить методику (см. Приложение1) на себе, после чего в рамках классного часа необходимо предложить учащимся ответить на вопросы методики «Анкета интересов».

3. Обработать результаты проведённой методики, проанализировать их.

4. Проанализировать успеваемость учащихся по различным дисциплинам по четвертным оценкам, вычислить средний балл для каждого учащегося по каждой дисциплине. (Например, у Петрова С. За первую четверть по алгебре – 5, за вторую – 4. Складываем 5 и 4, делим на количество четвертных оценок(2), получаем – 4,5 балл. Так – по всем предметам).

5. Сопоставить результаты, полученные посредством методики с успеваемостью учащихся по дисциплинам, сделать выводы о наличии или отсутствии взаимосвязи между результатами методики и анализа успеваемости.

6. Для каждого учащегося рекомендовать профиль обучения.

К отчёту предоставить:

1. Листы - бланки с ответами учащихся;

2. Сводную таблицу результатов диагностики и анализа успеваемости;

3. Анализ полученных результатов с выводами и рекомендациями;

Сводная таблица результатов включает в себя список испытуемых(учащихся), напротив фамилий - результаты по методике «Анкета интересов», средний балл по каждому предмету, примечание о наличии взаимосвязи по результатам или наличии противоречия между результатами методики и успеваемостью по предметам, рекомендации профиля обучения.

После сводной таблицы следует качественный (словесный) анализ полученных результатов.

Отчет по психологической части практики оформляется на листах А4 в печатном виде.

Критерии оценки выполнения задания по психологической предпрофильной диагностике учащихся 8-9-х классов:

1. Умение интерпретировать результаты психодиагностических методик, направленных на изучение способностей учащихся и их профессиональных интересов;

2. Умение делать общий вывод по результатам разных психодиагностических методик;

3. Умение осуществлять рекомендацию профиля обучения для учащихся 8-9-х классов.

Задание будет считаться выполненным, если Вы:

- провели психологическую предпрофильную диагностику учащихся 8-9-х классов;

- проинтерпретировали полученные результаты, сделали общий вывод о способностях и профессиональных интересах учащихся 8-9-х классов;

- подготовили рекомендации о выборе профиля обучения для учащихся 8-9-х классов по результатам психологической диагностики.

АНКЕТА ИНТЕРЕСОВ

Назначение: *Помогает определить интересы к тому или иному предмету, склонности к определенному виду деятельности*

Инструкция

«Вам необходимо ответить на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Если любите, нравится, хотели бы заниматься тем, о чем говорится в вопросе, поставьте два балла в соответствующей графе бланка ответов. Если не любите, не нравится, не хотите — ноль баллов. Не знаете, не уверены, сомневаетесь — один балл».

1	16	31	46	61	76	91	106
2	17	32	47	62	77	92	107
3	18	33	48	63	78	93	108
4	19	34	49	64	79	94	109
5	20	35	50	65	80	95	110
6	21	36	51	66	81	96	111
7	22	37	52	67	82	97	112
8	23	38	53	68	83	98	113
9	24	39	54	69	84	99	114
10	25	40	55	70	85	100	115
11	26	41	56	71	86	101	116
12	27	42	57	72	87	102	117
13	28	43	58	73	88	103	118
14	29	44	59	74	89	104	119
15	30	45	60	75	90	105	120

Бланк ответов:

Вопросы:

Мне нравится:

1. Решать математические задачи и проводить сложные математические расчеты.
2. Готовить растворы, смешивать реактивы.
3. Изучать особенности физиологических процессов в различных организмах.
4. Собирать коллекции минералов.
5. Делать (склеивать) модели самолетов, планеров, кораблей.
6. Выполнять работу, используя измерительные и испытательные приборы.
7. Читать произведения классической мировой литературы.
8. Получать информацию о работе полиции, о борьбе с правонарушителями.
9. Знакомиться с историей искусства нашей Родины.
10. Получать информацию о воспитании детей и молодежи, о работе учителей.
11. Получать информацию о работе врачей, медицинские журналы.
12. Заботиться об уюте в помещении.
13. Знакомиться с военной литературой.
14. Слушать оперную и симфоническую музыку.
15. Получать информацию о художниках.
16. Заниматься на уроке математики.
17. Решать задачи по химии.
18. Изучать анатомическую структуру растений и животных.
19. Получать информацию о различных странах, их экономике и государственном устройстве.
20. Получать информацию о технических новинках.
21. Получать информацию о достижениях в области электроники.
22. Анализировать, сравнивать и оценивать литературные произведения.
23. Знакомиться с различными законами, распоряжениями, уставами, инструкциями.
24. Изучать историю города или района, в котором живешь.
25. Помогать отстающим в учебе.
26. Заниматься на уроках анатомии и физиологии человека.

27. Упорядочивать информацию.
28. Знакомиться с военной техникой.
29. Слушать современную популярную музыку.
30. Посещать музеи, художественные выставки.
31. Заниматься в математическом кружке, учиться в математической школе.
32. Заниматься на уроках химии.
33. Получать информацию о растениях и животных.
34. Ездить в экспедиции с геологами.
35. Знакомиться с современными достижениями техники (слушать и смотреть передачи, посещать технические выставки).
36. Заниматься в радиотехническом кружке.
37. Читать литературно-критические и публицистические статьи.
38. Изучать политический строй и социальные изменения в других странах.
39. Читать книги, смотреть фильмы на исторические темы.
40. Выполнять шефскую работу, курировать деятельность младших.
41. Знакомиться с достижениями в области медицины.
42. Организовывать питание в походах.
43. Заниматься на уроках физкультуры.
44. Заниматься в музыкальной школе.
45. Заниматься в изостудии.
46. Решать задачи по алгебре.
47. Делать опыты по химии.
48. Заниматься на уроках ботаники, зоологии, анатомии.
49. Узнавать об открытии новых месторождений полезных ископаемых.
50. Разбираться в технических чертежах и схемах.
51. Ремонтировать бытовые электроприборы.
52. Знакомиться с работами ведущих журналистов.
53. Делать доклады на уроках в классе.
54. Смотреть фильмы об исторических событиях в разных странах.
55. Готовить доклады, сообщения и выступать с ними перед младшими ребятами.
56. Заботиться о больных, оказывать им помощь.
57. Помогать товарищу выбирать что-то в магазине одежды, которая ему больше всего подходит.
58. Участвовать в военных играх, походах.
59. Декламировать, петь, выступать на сцене.
60. Оформлять стенгазеты, стенды, выставки.
61. Решать задачи по геометрии.
62. Самостоятельно выводить формулы химических реакций.
63. Изучать под микроскопом живые ткани, наблюдать за поведением мельчайших организмов.
64. Заниматься на уроках географии.
65. Собирать и ремонтировать различные механизмы (велосипед и др.).
66. Собирать и ремонтировать компьютерную аппаратуру.
67. Изучать происхождение слов и выражений.
68. Выступать с докладами, сообщениями перед большим количеством людей.
69. Знакомиться с древней культурой по раскопкам археологов.
70. Шефствовать над младшими классами.
71. Делать перевязки, оказывать первую помощь при травмах.
72. Оказывать людям различные бытовые услуги.
73. Заниматься в спортивной секции.
74. Играть на музыкальных инструментах.
75. Рисовать карандашом, фломастером, красками.

76. Получать информацию о математических открытиях и известных математиках.
77. Заниматься в химическом кружке, участвовать в олимпиадах по этому предмету.
78. Ухаживать за растениями или животными, наблюдать за их ростом и развитием.
79. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
80. Заниматься на уроках труда.
81. Разбираться в сложных схемах.
82. Работать со словарем, литературными источниками, библиографическими справочниками.
83. Читать в газетах, интернете и смотреть по телевизору политические новости.
84. Знакомиться с законами исторического развития человечества.
85. Проводить время с маленькими детьми, рассказывать, читать им книги.
86. Проявлять такт, выдержку, самообладание в общении с детьми.
87. Чутко и внимательно относиться к людям.
88. Изучать историю крупных исторических сражений и судьбы выдающихся полководцев.
89. Смотреть театральные постановки.
90. Знакомиться с картинами, скульптурными памятниками, другими произведениями искусства.
91. Заниматься в математическом кружке, участвовать в олимпиадах по этому предмету.
92. Узнавать о новых достижениях в области химии.
93. Участвовать в работе биологических кружков и проводить опыты с растениями и животными.
94. Составлять географические и геологические карты.
95. Учиться водить машину и самому ее ремонтировать.
96. Заниматься на уроках физики.
97. Писать сочинения на свободную тему.
98. Вести дискуссии на политические темы.
99. Сравнивать обычаи и нравы различных народов, знакомиться с историей культуры.
100. Анализировать свои поступки, поведение в общении с людьми.
101. Читать медицинские справочники, словари.
102. Работать над улучшением условий труда и совершенствованием оборудования.
103. Заниматься каким-либо видом спорта, участвовать в спортивных соревнованиях.
104. Участвовать в вечерах школьной самодеятельности.
105. Выпиливать, выжигать, резать по дереву.
106. Выполнять работу, требующую знаний математических правил и формул.
107. Выполнять работу, требующую знаний принципов и законов химии.
108. Выполнять работу на открытом воздухе, требующую физической нагрузки.
109. Длительно работать в полевых условиях.
110. Выполнять сложные технические работы, требующие большой точности.
111. Выполнять работу в закрытом помещении, требующую физической нагрузки.
112. Выполнять работу, требующую анализа, обдумывания, умения выразить свои мысли.
113. Выполнять работу, требующую беспристрастного отношения к людям, понимания их психологии.
114. Работать с книгами, сравнивая и анализируя изученное.
115. Выполнять работу, требующую большого такта, выдержки, самообладания.
116. Выполнять работу, требующую большой любви к людям, внимательного к ним отношения.
117. Постоянно работать с людьми.
118. Выполнять работу, требующую решительности, выносливости, дисциплинированности.
119. Выполнять работу, требующую постоянной подготовки, повторных упражнений.

120. Видеть в обыденном прекрасное и стремиться передать это людям.

Обработка результатов анкеты

Все вопросы сгруппированы по 15 направлениям интересов. По каждому направлению — восемь вопросов. Подсчитайте сумму баллов в каждой строке бланка ответов. Наибольшие результаты указывают на ту область, к которой ваши интересы проявляются в большей степени:

первая строка бланка — интерес к математике;

вторая — к химии;

третья — к биологии;

четвертая — к геологии и географии;

пятая — к технике;

шестая — к электронике;

седьмая — к литературе и журналистике;

восьмая — к юриспруденции;

девятая — к истории;

десятая — к педагогике;

одиннадцатая — к медицине;

двенадцатая — к сфере обслуживания;

тринадцатая — к спорту и военному делу;

четырнадцатая — к искусству, музыке, театру;

пятнадцатая — к искусству, живописи.

Интерпретация результатов

1. У вас проявляются интересы в области математики. Эти интересы могут быть связаны со следующими профессиями:

а) профессии, которые можно получить в ПТУ: оператор ПК, кассир-контролер, кассир-оператор почтовой связи;

б) профессии, которые можно получить в техникуме: программист, техник-экономист, бухгалтер, кредитный инспектор, инспектор-финансист;

в) профессии, требующие высшего образования: математик-программист, экономист-математик, инженер-экономист, экономист-бухгалтер.

2. У вас проявляются интересы в области химии.

Эти интересы могут быть связаны со следующими профессиями:

а) профессии, которые можно получить в ПТУ: химик-лаборант, оператор пульта управления в химическом производстве;

б) профессии, которые можно получить в техникуме: техник-технолог химического производства, фармацевт;

в) профессия, требующая высшего образования — инженер-технолог химического производства.

3. У вас проявляются интересы в области биологии. Эти интересы могут быть связаны со следующими профессиями:

а) профессии, которые можно получить в ПТУ: цветовод, садовод-озеленитель, лесник, животновод;

б) профессии, которые можно получить в техникуме: агроном-техник, техник-лесовод, зоотехник, ветеринарный фельдшер;

в) профессии, требующие высшего образования: биолог-агроном, агрохимик-почвовед, зооинженер, ветеринарный врач.

4. У вас проявляются интересы в области геологии и географии. Эти интересы могут быть связаны со следующими профессиями:

а) профессии, которые можно получить в ПТУ: топограф, чертежник-топограф;

б) профессии, которые можно получить в техникуме: техник-топограф, техник-геодезист;

в) профессии, требующие высшего образования: геолог, гидрогеолог, геофизик, географ-картограф, инженер-геодезист, метеоролог, инженер-гидролог, гидрограф, океанолог.

5. У вас проявляются интересы в области техники. Эти интересы могут быть связаны со следующими профессиями:

а) профессии, которые можно получить в ПТУ: ткачиха, пошивщик обуви, станочник по металлу, слесарь по ремонту промышленного оборудования, каменщик, штукатур, слесарь-сантехник, трубопроводчик, наладчик, слесарь по ремонту теплооборудования, машинист автокрана, машинист экскаватора, шофер и т. д.;

б) профессии, которые можно получить в техникуме: техник-технолог промышленного производства, техник-механик, техник-строитель, техник-судостроитель, техник-судомеханик;

в) профессии, требующие высшего образования: инженер-технолог, инженер-механик, инженер-строитель, инженер-теплотехник, теплоэнергетик, инженер-судомеханик, штурман, пилот и т. п.

6. У вас проявляются интересы к электро- и радиотехнике. Эти интересы могут быть связаны со следующими профессиями:

а) профессии, которые можно получить в ПТУ: электромонтажник, электромонтер по ремонту промышленного оборудования, монтажник аппаратуры проводной связи, слесарь-электрик;

б) профессии, которые можно получить в техникуме: техник-электромеханик, инженер-электрик, радиоинженер.

7. У вас проявляются интересы к литературе, журналистике. Эти интересы могут быть связаны со следующими профессиями:

а) профессии, которые можно получить в ПТУ: корректор в типографии, наборщик в типографии;

б) профессии, которые можно получить в техникуме: корректор книг и журналов, технический редактор книг и журналов, библиотекарь;

в) профессии, требующие высшего образования: писатель, журналист, редактор массовой литературы, библиотекарь.

8. У вас проявляются интересы к юридическим профессиям. Это связано со следующими профессиями:

а) начальное профессиональное образование: полицейский;

б) среднее специальное образование: юрист социального обеспечения, нотариус;

в) высшее образование: юрист, следователь, инспектор.

9. У вас проявляются интересы к историческим наукам. Эти интересы связаны со следующими профессиями: историк, археолог, преподаватель истории. Все требуют высшего образования.

10. У вас проявляются интересы к педагогической деятельности. Эти интересы связаны со следующими профессиями:

а) профессии, которые можно получить в педучилище: воспитатель детского сада, учитель начальных классов, учитель черчения, труда, музыки, физической культуры, мастер профтехучилища;

б) профессии, которые требуют высшего образования: воспитатель-методист, учитель-предметник, преподаватель-методист начальных классов, преподаватель техникума и вуза.

11. У вас проявляются интересы в области медицины. Эти интересы связаны со следующими профессиями:

а) профессии, которые можно получить в медучилище: медсестра, фельдшер, зуботехник;

б) профессии, требующие высшего образования: врачи-специалисты по различным заболеваниям.

12. У вас проявляются интересы к сфере обслуживания. Эти интересы связаны со следующими профессиями:

а) профессии, которые можно получить в ПТУ: продавец промтоваров, продавец продовольственных товаров, контролер-кассир, фотограф, парикмахер, портной-закройщик, приемщик ателье, официант, проводник пассажирского вагона, стюардесса, повар, кулинар;

б) профессии, которые можно получить в техникуме: товаровед, модельер легкого платья,

модельер трикотажных изделий, обуви, технолог пищевых продуктов;

в) профессии, требующие высшего образования: товаровед, модельер-конструктор, гид-переводчик.

13. У вас проявляются интересы к спорту и военному делу. Эти интересы связаны со следующими профессиями:

а) профессии, которые можно получить в техникуме: военный, учитель физической культуры;

б) профессии, которые требуют высшего образования: военный, спортивный тренер, преподаватель физической культуры в техникуме, вузе.

14. У вас проявляются интересы к музыке, театру.

Эти интересы могут быть связаны со следующими профессиями:

а) профессии, которые можно получить в среднем специальном учебном заведении: дирижер хора, оркестра народных инструментов, музыкант, режиссер художественной самодеятельности, танцор;

б) профессии, требующие высшего образования: композитор, дирижер хора и оркестра, музыкант-вокалист, режиссер оперы, балета, драмы, театра кукол, артист эстрады, артист театра и кино.

15. У вас проявляются интересы в области изобразительного искусства. Эти интересы могут быть связаны со следующими профессиями:

а) профессии, которые можно получить в ПТУ: ювелир, шлифовщик хрусталя, шлифовщик камней-самоцветов, столяр-краснодеревщик, чеканщик, живописец по росписи фарфора, гравер, реставратор, строитель-облицовщик, плиточник-маляр, фотограф, парикмахер;

б) профессии, которые можно получить в техникуме: техник-архитектор, график, скульптор, декоратор-оформитель, художник-реставратор, техник-модельер, конструктор одежды, обуви;

в) профессии, требующие высшего образования: архитектор, художник, скульптор, искусствовед, художник промышленного монументально-декоративного прикладного искусства, модельер-конструктор одежды, обуви, дизайнер.

Карта самооценки профессионально значимых качеств педагога

(Методические рекомендации для студентов по выполнению психологических заданий в рамках педагогической практики / Сост. И.В.Гулис, М.С.Фабрикант, С.М.Ширко)

Инструкция: Для выполнения задания Вам необходимо оценить выраженность в своей педагогической работе представленных психологических компонентов. Оценка производится по пятибалльной шкале: 1 – низший балл (соответствующее качество не развито или почти не развито); 5 – высший балл (соответствующее качество развито в совершенстве). Оценка производится на основании Вашей деятельности во время прохождения педагогической практики.

Карта самооценки профессионально значимых качеств педагога

1. Компетентность в области личностных качеств					
Проявление психологических компонентов					
1.1 Социально-психологическая компетентность					
	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса				
	Умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания				
	Умею поддержать обучающихся и коллег по работе				
	Умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося				
	Умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся				
1.2 Самоорганизованность					
	Умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока				
	Рабочее пространство учителя хорошо организовано				
	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в педагогической деятельности				
	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации				
	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой				
2. Компетентность в области мотивации учебной деятельности					
2.1 Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности					
	Умею вызвать интерес у обучающихся к своему предмету				
	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся				
	Демонстрирую успехи обучающихся родителям				
	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам				
	Умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех				
2.2 Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся					
	Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития интересов учащихся и направленности мотивации				
	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета				
	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности				
	Умею создать доброжелательную атмосферу на уроке				
	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы, результаты и др.				
3. Компетентность в области организации учебной деятельности					
3.1 Умение организовать учебную деятельность обучающихся					
	Использую методы и приемы, развивающие внимание, мышление, память, речь				

	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с особенностями восприятия					
	Подую учебный материал с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся					
	Умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
3.2 Умение реализовывать педагогическое оценивание						
	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
	При оценивании учитываю ценности учащихся					
	Умею сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и мотивации обучающихся					
	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности					
4. Коммуникативная компетентность						
	Поддерживаю инициативу учащихся и всегда даю всем высказать свое мнение					
	Задаю уточняющие закрытые и открытые вопросы					
	Умею устанавливать контакт, применяю индивидуальный подход в общении с учащимися					
	Открыто, свободно выражаю свои мысли, чувства					
	Гибко перестраиваюсь в случае возникновения в общении напряжения, разрешаю конфликты					

После заполнения карты самооценки необходимо подсчитать сумму всех баллов отдельно по каждому виду педагогической компетентности и общую сумму баллов для общей оценки педагогической компетентности. По результатам подсчета заполните следующую таблицу.

Профиль педагогической компетентности будущего педагога

Вид педагогической компетентности	Набранный балл	Качественная оценка
Компетентность в области личностных качеств		
Компетентность в области мотивации учебной деятельности		
Компетентность в области организации учебной деятельности		
Коммуникативная компетентность		
Общая компетентность		

В столбце «набранный балл» указывается общая сумма баллов по соответствующему виду педагогической компетентности. В столбце «качественная оценка» приводится значение набранного балла в соответствии со следующим ключом.

Ключ для качественной оценки компетентности в области личностных качеств, мотивации учебной деятельности и организации учебной деятельности.

50-46 баллов – очень высокая оценка.

45-37 баллов – высокая оценка.

36-26 баллов – средняя оценка.

25-18 баллов – низкая оценка.

17-10 баллов – очень низкая оценка.

Ключ для качественной оценки коммуникативной компетентности

25-23 баллов – очень высокая оценка.

22-18 баллов – высокая оценка.

17-12 баллов – средняя оценка.

11-7 баллов – низкая оценка.

6-5 баллов – очень низкая оценка.

Ключ для качественной оценки общей компетентности

175-159 баллов – очень высокая оценка.

158-128 баллов – высокая оценка.

127-82 баллов – средняя оценка.

81-51 баллов – низкая оценка.

50-35 баллов – очень низкая оценка.

На основании результатов наблюдения составляется заключение согласно плану, в котором нужно проанализировать психологические особенности, значимые для выполнения педагогической деятельности.

План заключения:

1. *Общая оценка.* Насколько высоко Вы оцениваете свою педагогическую компетентность на основании результатов проведенного Вами наблюдения? Считаете ли Вы набранный вами балл достаточно высоким? Почему?

2. *Сильные стороны.* По каким видам психологической компетентности Вы получили высокую или очень высокую оценку? В чем значимость каждой из этих характеристик для преподавания Вашего предмета?

3. *Слабые стороны.* По каким видам психологической компетентности Вы получили низкую или очень низкую оценку? В чем значимость каждой из этих характеристик для преподавания Вашего предмета? Какие из Ваших слабых сторон могут компенсироваться сильными и каким образом?

4. *Дальнейшее саморазвитие.* Какие из Ваших слабых сторон, выявленных в результате наблюдения, легче всего, какие - труднее всего изменить? Почему? Что Вы можете сделать для того, чтобы повысить эффективность своей преподавательской деятельности? Каким образом Вы можете развивать в себе недостающие качества?

Каким образом изменится Ваше поведение при проведении занятий, если Вы сможете развить в себе необходимые качества? По каким внешне наблюдаемым проявлениям можно будет проследить рост Вашей педагогической компетентности?

Психологическая часть педагогической практики (9 семестр)

Задание.

1. С помощью анкетирования определите, есть ли проблема буллинга в классе. Для более достоверных результатов, возможно, придется прибегнуть к анонимному анкетированию.
2. Выполнить диагностику профессионально значимых качеств педагога, а именно: провести самонаблюдение и заполнить карту самонаблюдения. Результаты, представленные в карте, проанализировать и сделать заключение по предлагаемому плану. На основании результатов наметьте для себя точки профессионального роста, добавьте их в заключение.

К отчёту предоставить:

1. Листы - бланки с ответами учащихся;
2. Анализ полученных результатов с выводами и рекомендациями;
3. Результаты диагностики профессионально значимых качеств педагога, а именно - за-

полненная карта самонаблюдения.

4. Заключение по результатам самодиагностики.

Критерии оценки выполнения задания по изучению буллинга:

1. Наличие представлений о буллинге;
2. Умение проводить качественный анализ результатов анкетирования;
3. Умение интерпретировать результаты анкетирования, делать вывод о наличии или отсутствии и степени выраженности явления буллинга;

Задание будет считаться выполненным, если Вы:

- можете объяснить, что такое буллинг, можете перечислить, что относится к основным видам буллинга;
- провели анкетирование класса, на основе полученных данных сделали вывод о наличии или отсутствии и степени выраженности буллинга

Критерии оценки выполнения задания по самооценке профессионально значимых качеств педагога:

1. Умение проводить самонаблюдение для оценки профессионально значимых качеств педагога.
2. Умение оценивать профессиональную направленность личности учителя.
3. Умение анализировать результаты методики по определению индивидуального стиля педагогической деятельности.
4. Умение интерпретировать результаты опросника, направленного на выявление стиля руководства в педагогической деятельности.
5. Умение составлять заключение о собственной педагогической компетентности с качественным и основательным планом дальнейшего развития.

Задание будет считаться выполненным, если Вы:

- можете перечислить, какие виды психологической компетентности входят в профессионально значимые качества педагога;
- провели самонаблюдение, заполнили карту самооценки профессионально значимых качеств педагога, профиль педагогической компетентности будущего педагога;
- оформили результаты в виде предложенных таблиц и составили заключение о собственной педагогической компетентности с планом дальнейшего развития;
- осуществили самодиагностику типа профессиональной направленности;
- изучили собственный индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- основываясь на результатах диагностики класса, выявили свой стиль руководства в педагогической деятельности, проанализировали полученные результаты;
- в заключении отразили результаты всех проведенных методик, наметили точки профессионального роста, разработали план дальнейшего развития.

Буллинг - это форма насилия, которая имеет место в школе («школьная травля» (schoolbullying). Д.Олвеус определяет буллинг как особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает или угрожает другому человеку (группе), последний из которых слабее и не может себя защитить.

К основным видам буллинга относится физическая агрессия, (пинки, удары, пихание), словесный буллинг (обзывание, оскорбление, клички), запугивание, изоляции, вымогательство, повреждение имущества либо кража вещей.

Анкета «Ситуация буллинга в школе» (по Д. Олвеусу)

Инструкция: Ответьте на предложенные вопросы:

1. Как часто ты подвергался буллингу в этом учебном году?

- А) я никогда не подвергался буллингу
- Б) я подвергался буллингу несколько раз
- В) я подвергался буллингу два или три раза
- Г) я подвергался буллингу один раз в неделю
- Д) я подвергался буллингу несколько раз в неделю

2. Почему другие ученики осуществляли буллинг в отношении тебя? (Отметить все возможные пункты)

- А) я не испытывал буллинг;
- Б) я их игнорирую, поскольку считаю себя «выше»;
- В) я больше нравлюсь учителю, чем другие, поскольку я – богатый/бедный;
- Г) моя внешность слишком привлекательная/специфична;
- Д) я часто ссорюсь с другими учениками;
- Е) я не знаю, почему они это делают.

3. Как ты поступаешь в ситуации буллинга?

- А) я не испытывал буллинг;
- Б) я пропускаю школу;
- В) я ни с кем не разговариваю;
- Г) я становлюсь слабым, беспомощным;
- Д) я избегаю места, где это произошло;
- Е) я пытаюсь объяснить, что так нельзя поступать;
- И) я делаю вид, что ничего не произошло.

4. Как часто другие ученики испытывали в отношении тебя следующие методы буллинга? (отметь на пересечении)

	Никогда	Несколько раз	Два или три раза в месяц	Один раз в неделю	Несколько раз в неделю
Другие ученики насмеялись над тобой и делали «игрушкой»					
Другие ученики игнорировали и исключили тебя из совместной деятельности					
Другие ученики применяли в отношении тебя физическую силу (ударяли, пинали, толкали)					
Другие ученики распространяли ложные слухи о тебе					
Другие ученики разрушали твою собственность или отбирали деньги					
Другие ученики насмеялись над особенностями твоего тела					

5. Какие методы ты используешь, чтобы решить проблему, находясь в ситуации буллинга?

- А) я не испытывал буллинг;
- Б) я рассказываю об этом своим родителям;
- В) я говорю об этом с учителями;

- Г) я посещаю школьного психолога;
- Д) я меняю школу;
- Е) я какое-то время не хожу в школу;
- И) я противостояю буллингу;
- К) я терплю и не предпринимаю никаких мер.

6. Ты был свидетелем буллинга в твоём классе?

- А) я не наблюдал ситуацию буллинга;
- Б) я был свидетелем буллинга.

7. Как ты поступал, когда твой сверстник был в ситуации буллинга?

- А) я ничего не делал, потому что это не мое дело
- Б) я ничего не делал, но чувствовал, что должен помочь ему/ей
- В) я пытался помочь ему/ей в любом случае

8. Ты когда – либо осуществлял буллинг в отношении других учеников следующими методами (отметь на пересечении)

	Никогда	Несколько раз	Два или три раза в месяц	Один раз в неделю	Несколько раз в неделю
Я высмеиваю и оскорбляю других учеников					
Я игнорирую других учеников и исключаю их из совместной деятельности					
Я распространяю ложные слухи об ученике и дружу с теми, кто его ненавидит					
Я применял в отношении других учеников физическую силу (ударял, пинал, толкал)					
Я порчу собственность других учеников					
Я открыто надсмехаюсь над особенностями тела других учеников					

9. Ты когда-нибудь участвовал в буллинге в отношении другого человека?

- А) я никогда не участвовал в буллинге;
- Б) я участвовал в буллинге несколько раз;
- В) я участвую в буллинге два или три раза в месяц;
- Г) я участвую в буллинге один раз в неделю;
- Д) я участвую в буллинге несколько раз в неделю.

10. Ты осуществлял буллинг один или в группе учеников?

- А) я никогда не участвовал в буллинге;
- Б) я обычно делаю это один;
- В) я делаю это с одним или более учениками.

11. По каким причинам ты осуществлял буллинг в отношении другого ученика?

- А) я не участвовал в буллинге;
- Б) поскольку он/она ведут себя высокомерно и игнорирует других учеников;
- В) поскольку нравится учителю больше, чем другие;
- Г) поскольку он/она всегда делает то, что скажет учитель;
- Д) поскольку он/она рассказывает учителю о других учениках;
- Е) поскольку он/она рассказывает другим о ссорах с ним/ней;
- И) поскольку он/она – богатый/бедный.

Карта самооценки профессионально значимых качеств педагога

(Методические рекомендации для студентов по выполнению психологических заданий в рамках педагогической практики / Сост. И.В.Гулис, М.С.Фабрикант, С.М.Ширко)

Инструкция: Для выполнения задания Вам необходимо оценить выраженность в своей педагогической работе представленных психологических компонентов. Оценка производится по пятибалльной шкале: 1 – низший балл (соответствующее качество не развито или почти не развито); 5 – высший балл (соответствующее качество развито в совершенстве). Оценка производится на основании Вашей деятельности во время прохождения педагогической практики.

Карта самооценки профессионально значимых качеств педагога

1. Компетентность в области личностных качеств					
Проявление психологических компонентов					
1.1 Социально-психологическая компетентность					
	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса				
	Умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания				
	Умею поддержать обучающихся и коллег по работе				
	Умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося				
	Умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся				
1.2 Самоорганизованность					
	Умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока				
	Рабочее пространство учителя хорошо организовано				
	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в педагогической деятельности				
	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации				
	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой				
2. Компетентность в области мотивации учебной деятельности					
2.1 Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности					
	Умею вызвать интерес у обучающихся к своему предмету				
	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся				
	Демонстрирую успехи обучающихся родителям				
	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам				
	Умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех				
2.2 Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся					
	Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития интересов учащихся и направленности мотивации				
	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета				
	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности				
	Умею создать доброжелательную атмосферу на уроке				
	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы, результаты и др.				
3. Компетентность в области организации учебной деятельности					
3.1 Умение организовать учебную деятельность обучающихся					
	Использую методы и приемы, развивающие внимание, мышление, память, речь				
	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности				
	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с особенностями восприятия				
	Подаю учебный материал с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся				
	Умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)				
3.2 Умение реализовывать педагогическое оценивание					

Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании						
Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки						
При оценивании учитываю ценности учащихся						
Умею сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и мотивации обучающихся						
Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности						
4. Коммуникативная компетентность						
Поддерживаю инициативу учащихся и всегда даю всем высказать свое мнение						
Задаю уточняющие закрытые и открытые вопросы						
Умею устанавливать контакт, применяю индивидуальный подход в общении с учащимися						
Открыто, свободно выражаю своим мысли, чувства						
Гибко перестраиваюсь в случае возникновения в общении напряжения, разрешаю конфликты						

После заполнения карты самооценки необходимо подсчитать сумму всех баллов отдельно по каждому виду педагогической компетентности и общую сумму баллов для общей оценки педагогической компетентности. По результатам подсчета заполните следующую таблицу.

Профиль педагогической компетентности будущего педагога

Вид педагогической компетентности	Набранный балл	Качественная оценка
Компетентность в области личностных качеств		
Компетентность в области мотивации учебной деятельности		
Компетентность в области организации учебной деятельности		
Коммуникативная компетентность		
Общая компетентность		

В столбце «набранный балл» указывается общая сумма баллов по соответствующему виду педагогической компетентности. В столбце «качественная оценка» приводится значение набранного балла в соответствии со следующим ключом.

Ключ для качественной оценки компетентности в области личностных качеств, мотивации учебной деятельности и организации учебной деятельности.

50-46 баллов – очень высокая оценка.

45-37 баллов – высокая оценка.

36-26 баллов – средняя оценка.

25-18 баллов – низкая оценка.

17-10 баллов – очень низкая оценка.

Ключ для качественной оценки коммуникативной компетентности

25-23 баллов – очень высокая оценка.

22-18 баллов – высокая оценка.

17-12 баллов – средняя оценка.

11-7 баллов – низкая оценка.

6-5 баллов – очень низкая оценка.

Ключ для качественной оценки общей компетентности

175-159 баллов – очень высокая оценка.

158-128 баллов – высокая оценка.

127-82 баллов – средняя оценка.

81-51 баллов – низкая оценка.

50-35 баллов – очень низкая оценка.

На основании результатов наблюдения составляется заключение согласно плану, в котором нужно проанализировать психологические особенности, значимые для выполнения педагогической деятельности.

План заключения:

1. *Общая оценка.* Насколько высоко Вы оцениваете свою педагогическую компетентность на основании результатов проведенного Вами наблюдения? Считаете ли Вы набранный вами балл достаточно высоким? Почему?

2. *Сильные стороны.* По каким видам психологической компетентности Вы получили высокую или очень высокую оценку? В чем значимость каждой из этих характеристик для преподавания Вашего предмета?

3. *Слабые стороны.* По каким видам психологической компетентности Вы получили низкую или очень низкую оценку? В чем значимость каждой из этих характеристик для преподавания Вашего предмета? Какие из Ваших слабых сторон могут компенсироваться сильными и каким образом?

4. *Дальнейшее саморазвитие.* Какие из Ваших слабых сторон, выявленных в результате наблюдения, легче всего, какие - труднее всего изменить? Почему? Что Вы можете сделать для того, чтобы повысить эффективность своей преподавательской деятельности? Каким образом Вы можете развивать в себе недостающие качества?

Каким образом изменится Ваше поведение при проведении занятий, если Вы сможете развить в себе необходимые качества? По каким внешне наблюдаемым проявлениям можно будет проследить рост Вашей педагогической компетентности?

Педагогический аспект производственной практики, 7 семестр

Практическое (проектное) задание. На основе анализа информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения разработайте и предложите педагогическую ситуацию, направленную на решение проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, по самостоятельно сформулированной теме.

Пояснение: При выполнении задания обозначьте собственную цель выполнения задания. Сформулируйте название разрабатываемой ситуации. При разработке педагогической ситуации придерживайтесь пунктов представленной ниже учебной схемы. Оформите ход выполнения задания, список используемой литературы. Сформулируйте выводы с учетом анализа собственной деятельности при разработке ситуации (трудности при выполнении задания, собственные достижения, дальнейшие перспективы развития навыков проектирования).

*Выполнение задания
по педагогическому аспекту производственной практики*

Ф.И.О. студента _____ Группа _____

Цель выполнения задания (предметная, личностная): _____

Образовательное учреждение _____ Класс _____ Количество учащихся в классе _____ из них мальчиков _____ девочек _____

Название разрабатываемой ситуации _____

Ход выполнения задания:

I. Аналитическая фаза

Этап 1. Анализ заинтересованных сторон _____

Этап 2. Анализ проблем _____

Этап 3. Анализ целей _____

II. Фаза планирования

Этап 4. Выведение логики участия _____

Этап 5. Указание допущений и факторов риска _____

Этап 6. Определение показателей _____

Этап 7. Составление графика мероприятий _____

Этап 8. Составление плана расходов _____

Список используемой при выполнении задания литературы _____

Выводы по итогам выполнения задания (согласно цели выполнения задания, указать трудности, собственные достижения): _____

Руководитель педагогического аспекта практики от вуза: _____ И.О. Фамилия

(оценка, подпись)

Педагогический аспект производственной практики, 8 семестр

Практическое (деятельностное) задание. Разработать, предложить и провести воспитательное событие по биологии или химии, направленное на сплочение классного коллектива (*согласно методике КТД – коллективной творческой деятельности*). Разработку воспитательного события оформить в соответствии с рекомендациями. Представить подробное описание собственной деятельности и деятельности учащихся на каждом из этапов КТД. По итогам выполнения задания сформулировать собственные выводы.

Выполнение задания по педагогическому аспекту производственной практики

Ф.И.О. студента _____ Группа _____

Цель выполнения задания (предметная, личностная): _____

Образовательное учреждение _____ Класс _____ Количество учащихся в классе _____ из них мальчиков _____ девочек _____

Название воспитательного события: _____

Обоснование (*пояснить, почему разрабатывается, организуется и проводится именно это событие, с чем связаны его организация и проведение, чем вызвана необходимость его проведения*):

Цель воспитательного события: _____

Задачи воспитательного события:

1. _____

2. _____

3. _____

Место и время проведения: _____

Этапы подготовки и проведения:

1. Целеполагание (анализ ситуации и формулировка целей совместно с учащимися класса)

2. Планирование организации, подготовки и проведения (совместно с учащимися)

3. Организация и подготовка (совместно с учащимися)

4. Непосредственное осуществление (ход проведения по сценарию)

5. Подведение итогов (анализ достигнутых результатов совместно с учащимися)

Список используемой при выполнении задания литературы: _____

Выводы по итогам выполнения задания (согласно цели выполнения задания, указать трудности, собственные достижения): _____

Руководитель педагогического аспекта практики от вуза _____ И.О. Фамилия

Педагогический аспекта производственной практики, 9 семестр

Практическое (деятельностное) задание. Изучив педагогическую (дидактическую) литературу, проанализируйте практику построения учителем-предметником индивидуальной образовательной траектории учащихся при изучении учебных предметов "биология" и "химия". Предложите, обоснуйте и апробируйте собственный вариант фрагмента индивидуальной образовательной траектории одного из учащихся класса при изучении раздела или темы.

*Выполнение задания
по педагогическому аспекту производственной практики*

Ф.И.О. студента _____ Группа _____

Цель выполнения задания (предметная, личностная): _____

Образовательное учреждение _____ Класс _____

Ход выполнения задания

Название учебного предмета _____

Автор учебника _____

Название раздела или темы _____

*Характеристика этапов фрагмента
индивидуальной образовательной траектории учащегося*

1-й этап (диагностический) _____

2-й этап (составление концепта) _____

3-й этап (конструирование индивидуального образа познания) _____

4-й этап (программирование индивидуальной деятельности) _____

5-й этап (реализация индивидуальной образовательной программы) _____

6-й этап (презентация достижений и их обсуждение) _____

7-й этап (рефлексивно-оценочный) _____

Анализ работы по построению фрагмента индивидуальной образовательной траектории учащегося:

За основу предлагаемого мною фрагмента индивидуальной образовательной траектории учащегося я беру _____

Составление индивидуальной образовательной программы по учебному предмету необходимо, потому что _____

По моему мнению, при этом нужно учитывать _____

В предлагаемый мною фрагмент индивидуальной образовательной траектории я включаю _____ элементов. Они характеризуются _____

Считаю, что право учащегося на выбор и выявление собственного индивидуального смысла при изучении раздела или темы урока обусловлено _____

Основой личной цели, формулируемой учащимся при изучении отдельного раздела или темы урока, по моему мнению, должно стать _____

Индивидуальная деятельность учащихся планируется мною в соответствии с _____

Я обосновываю это тем, что _____

Роль самооценки индивидуальной деятельности учащегося на основе приобретаемого им личностного опыта заключается в _____

Для реализации фрагмента индивидуальной образовательной траектории мною предлагаются этапы _____

Достоинствами организации психолого-педагогического сопровождения индивидуальной учебно-познавательной деятельности учащегося я считаю _____

К недостаткам организации психолого-педагогического сопровождения индивидуальной учебно-познавательной деятельности учащегося могу отнести _____

Список используемой при выполнении задания литературы: _____

Выводы по итогам выполнения задания (согласно цели выполнения задания, указать трудности, собственные достижения): _____

Руководитель педагогического аспекта практики _____ И.О. Фамилия
(оценка, подпись)

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики (приложение 2)

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру. (приложение 1)

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект урока. Технологическая карта	Составляется и обсуждается до его проведения с методистами по практике и учителем – методистом, во время консультаций, время которых определено на установочной конференции.
Анализ посещённого урока	Анализ урока осуществляется во время его проведения, учителем-методистом или практикантом, после проведения данного урока и его обсуждением всех присутствующих студентов - практикантов.
Самоанализ урока	Осуществляется после проведение данного урока в СОШ, с группой студентов-практикантов и методистов практики.
Внеурочное мероприятие по биологии и/или химии (8 с.)	Внеурочное мероприятие обсуждается и разрабатывается с методистами по практике, учителем, классным руководителем, все методисты присутствуют на реализации данного мероприятия. Обсуждается, эффективность его проведения. Проект внеклассного мероприятия может быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие.
Анализ УМК по предмету	На протяжении 1 недели практики студенты должны познакомиться с УМК по предметам и подготовить письменный отчет в виде таблицы или списка. Представить материал должны в отчете.
Дневник	Часть дневника заполняется до педагогической практики, прописываются цели задачи практики, задания. Вторая часть дневника заполняется по мере прохождения практики. Сдаётся факультетскому руководителю. Предоставляется в 3 дня после практики.
Отчет-заключение по результатам психолого-педагогической диагностики	Написание отчета-заключения (сводная таблица и анализ полученных результатов с выводами и рекомендациями (включая протоколы с ответами учащихся); заполненная карта самонаблюдения и заключение по результатам самодиагностики) может осуществляться как в ходе прохождения практики, так и после ее окончания. Предоставляется на проверку в течение трех дней после окончания практики.
Отчет по педагогическому аспекту практики	В логике оформления общего отчета необходимо представить анализ практики построения учителем-предметником индивидуальной образовательной траектории, обосновать выбор и представить поэтапное описание собственного варианта фрагмента индивидуальной образовательной траектории одного из учащихся при изучении раздела или темы, ответить на вопросы и сформулировать выводы. Предоставляется на проверку в течение трех дней после окончания практики.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				

ОПК-6	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
ПК-1	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.				
ПК-2	Способен проектировать и реализовывать программы обучения по биологии				
ПК-3	Способен проектировать и реализовывать программы обучения химии.				
ПК-4	Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.